



**Jaarplan Basisschool St. Jozef**

**2018 – 2019**

## Voorwoord

In dit **Jaarplan** wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het **Schoolplan**.

Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- beleidsterrein;
- doel;
- concrete activiteit;
- inzet van personeel, middelen en tijd;
- zichtbaar en meetbaar resultaat.

Het Jaarplan is tot stand gekomen in samenspraak tussen directie, team, oudergeleding van de MR en met gebruikmaking van informatie van andere belanghebbenden. In het Jaarplan worden alleen specifieke verbeteractiviteiten weergegeven. Deze vinden plaats in het kader van kwaliteitszorg. Hieronder vallen ook activiteiten ten behoeve van monitoring en borging (doen wij nog steeds de goede dingen?).

Het Jaarplan 2018-2019 heeft een breed scala aan onderwerpen. Van belang is te weten dat veel van de beschreven activiteiten al zijn geïnitieerd in het schooljaar 2016-2017, maar toen niet zijn afgerond.

De effecten van het Jaarplan worden beschreven in het **Jaarverslag** van de school, dat aan het einde van het schooljaar verschijnt.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: [www.jozefschooloudewater.nl](http://www.jozefschooloudewater.nl), waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. Dit ter informatie (Jaarplan) en verantwoording (Jaarverslag).

Juli 2018

Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit	Inzet van personeel, middelen en tijd	Zichtbaar / Meetbaar resultaat
<b>Nederlandse Taal (op basis van beleidsplan Nederlandse taal – juni 2018)</b>				
<b>Taal Actief</b>	Door het invoeren van de methode Taal Actief wordt de taalvaardigheid van de leerlingen versterkt.	De methode Taal Actief (digitale versie) wordt ingevoerd in groep 7.	Taalcoördinator en leerkrachten groep 7 – In de begroting 2018 is rekening gehouden met de aanschaf van de methode – Twee teambijeenkomsten	Er is een doorgaande leerlijn taal/spelling van groep 4 t/m groep 7.
<b>Toetsbeleid van De Groeiling</b>	De afname van de toetsen is in overeenstemming met het Groeiling-beleid.	De Cito-toetsen technisch en begrijpend lezen worden afgenomen overeenkomstig het in 2018 gewijzigde toetsbeleid van de Groeiling.	Intern begeleider en taalcoördinator -	De toetsen technisch en begrijpend lezen zijn afgenomen overeenkomstig het toetsbeleid van De Groeiling.
<b>Leesmotivatie</b>	Kinderen gaan met meer plezier lezen en versterken op die wijze hun leesniveau.	Leesmotiverende activiteiten worden uitgevoerd.	Taalcoördinator, coördinator bibliotheek en werkgroep Kinderboekenweek – Meerdere teambijeenkomsten – vanaf oktober	In de school is zichtbaar dat kinderen met meer plezier lezen. Of dit leidt tot versterking van het leesniveau is niet direct meetbaar.
<b>Taalprotocollen</b>	Alle taalprotocollen zijn geactualiseerd.	Bestaande protocollen (o.a. spelling) worden geëvalueerd.	Taalcoördinator, intern begeleider – teambijeenkomst	De taalprotocollen zijn actueel.
<b>Methode aanvankelijk lezen</b>	Er is een keuze gemaakt voor een methode waarin alle taaldomeinen op doelmatige manier worden aangeboden. Dit volgens de nieuwste inzichten.	Een werkgroep maakt de keuze voor een nieuwe methode. Meerdere methodes worden vergeleken.	Taalcoördinator en twee leerkrachten groep 3 – Aanschaf van de methode wordt begroot in 2019 – Meerdere bijeenkomsten van de werkgroep en een teambijeenkomst	In het schooljaar 2019-2020 wordt er in groep 3 gewerkt met een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.

<b>Nieuwsbegrip</b>	Alle leerkrachten beschikken over de basiskennis om Nieuwsbegrip op juiste wijze aan te kunnen bieden.	Leerkrachten volgen, indien gewenst, een cursus bij het CED	Taalcoördinator en teamleden – cursusbijeenkomst(en) - in de begroting 2018 is ruimte vrijgemaakt voor scholing van leerkrachten	Instructie wordt gegeven volgens de door de makers van Nieuwsbegrip beoogde wijze.
<b>Engels / VVTO (op basis van beleidsplan Engels – juni 2018)</b>				
<b>Content and Language Integrated Learning</b>	Leerlingen kunnen in toenemende mate het Engels toepassen in betekenisvolle situaties.	In iedere groep vindt één dagopening/week in het Engels plaats en wordt er naast de Engelse les een andere les in het Engels gegeven (CLIL).	Team – Meerdere teambijeenkomsten	Het Engels wordt betekenisvol toegepast tijdens minimaal twee lesactiviteiten per week.
<b>Internationalisering</b>	D.m.v. internationalisering worden kinderen voorbereid op het functioneren in een internationaler gerichte maatschappij.	De coördinatoren schrijven een beleidsplan internationalisering.	Coördinatoren Engels – Studiedag internationalisering in oktober - Teambijeenkomst	Er is een beleidsplan internationalisering dat vanaf het schooljaar 2019-2020 praktisch kan worden uitgewerkt.
<b>Taalvordering leraren</b>	80% Van de leerkrachten moet aan het eind van 2019 voldoen aan het referentieniveau B1.	Het team volgt de cursus Teachers Training bij Pilgrims in Canterbury	Financiering via subsidie Erasmus+ - Personeel inzet via taakbeleid / nascholing en duurzame inzetbaarheid – Periode studieweek in oktober	80% Van de leerkrachten voldoet aan het referentieniveau B1.
<b>Vervanging methode</b>	Leerlingen leren het Engels betekenisvol te gebruiken. Accent ligt hierbij in eerste instantie op spreekvaardigheid.	Een werkgroep maakt de keuze voor een nieuwe methode.	Coördinatoren Engels en twee teamleden – Aanschaf van de methode wordt begroot in 2019 – Meerdere bijeenkomsten van de werkgroep en een teambijeenkomst	De keuze is gemaakt voor een nieuwe Engelse methode. Het moment van invoering is afhankelijk van de keuze die wordt gemaakt.

<b>Meten van taalvordering leerlingen</b>	Leerlingen worden getoetst op hun Engelse taalvaardigheid om hun vaardigheidsniveau en -ontwikkeling te kunnen meten, zodat het lesprogramma kan worden geëvalueerd.	Leerlingen worden in een bepaalde cyclus getoetst (beoordeeld). Nog nader wordt bepaald in welke groepen er wordt getoetst.	Coördinatoren Engels en leerkrachten – Anglia-toets of een gelijksoortige toets – Afnemen van toetsen wordt begroot.	Afspraken over toetsing zijn gemaakt. Afname is afhankelijk van de keuzes die worden gemaakt betreffende toetsing / beoordeling.
<b>Keurmerk Talent-T of Earlybird</b>	Doel is het vormgeven en borgen van goed vvto en daarmee het bereiken van een leerlingniveau dat aanzienlijk hoger ligt dan bij het reguliere Engels in het basisonderwijs in groep 7 en 8	In overleg met de Marnix Academie of Earlybird wordt een traject uitgezet om één van de keurmerken te behalen. In het schooljaar 2018-2019 worden de eerste concrete stappen gezet.	Coördinatoren Engels en gecertificeerde instelling	Mede afhankelijk van de keuze die wordt gemaakt. Eerste traject van certificering is afgerond.
<b>Rekenen / wiskunde</b>				
<b>Beleidsplan</b>	Rekenbeleidsplan zorgt voor borging van vernieuwingen (Rekentuin, Met Sprongen Vooruit, Rekensprint) die de afgelopen jaren zijn doorgevoerd en beschrijft maatregelen om ons rekenonderwijs nog verder te versterken.	De coördinator schrijft een beleidsplan rekenen	Coördinator Rekenen en team – een teambijeenkomst	Rekenbeleidsplan is gereed.
<b>Wereldoriëntatie (op basis van Schoolplan 2016-2020)</b>				
<b>Methode wereldoriëntatie</b>	Vanaf het schooljaar 2019-2020 werkt de school met een methode, die thematisch is ingericht en die de	Een werkgroep maakt de keuze voor een nieuwe methode.	Werkgroep – Aanschaf van de methode wordt begroot in 2019 – Meerdere bijeenkomsten van de	Er is een keuze gemaakt voor een thematische methode wereldoriëntatie.

	ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden stimuleert.		werkgroep en een teambijeenkomst	
<b>21<sup>ste</sup> Eeuwse vaardigheden (op basis van schoolplan 2016-2020)</b>				
<b>Programmeren</b>	Door een gestructureerd aanbod worden vaardigheden, zoals creatief en logisch denken, het ruimtelijk inzicht en het probleemoplossend vermogen van kinderen gestimuleerd.	Ontwikkelen van een gestructureerd aanbod – Lessenserie in de groepen 6 en 7 en lesactiviteiten in de groepen 1 t/m 5.	ICT-coördinator en externe partij (Simone Groenestijn), Team – Middelen en materialen zijn in de school aanwezig	In de groepen 6 en 7 is het programmeren middels een lessenserie aangeboden en in de andere groepen maken de leerlingen middels lesactiviteiten kennis met het programmeren.
<b>Leerlingenzorg (op basis van Jaarverslag 2017-2018 en afspraken i.h.k.v. werkdrukvermindering)</b>				
<b>Versterken werkwijze onderbouw</b>	Leerlingen krijgen via spel een gericht aanbod en de vorderingen worden schematischer geobserveerd en geregistreerd.	Leerkrachten volgen scholings- en coachingstraject bij Bazalt	Leerkrachten groep 1-2-3 en intern begeleider onderbouw – Data zijn gepland in jaarkalender – Financiering vanuit exploitatie 2018	Kinderen meer tot leren in de hoeken door het gerichte spelaanbod.
<b>Hoogbegaafdheid</b>	Door een afgestemd compact- én verrijkingsprogramma, kunnen de geïndiceerde hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 zich op eigen niveau ontwikkelen in het reguliere onderwijs. In de 'special class' kunnen zij werken en communiceren met kinderen met een	Zie projectplan	Talentcoach – Overlegmomenten zijn vastgelegd in projectplan – Financiering vanuit maatregelen ter vermindering van de werkdruk, exploitatie 2018 en projectsubsidie De Groeiling	Het programma van de HB-leerlingen is afgestemd op hun mogelijkheden, waardoor we verbetering zien op meerdere gebieden (sociaal, leren, aanpakgedrag en executieve functies).

	gelijkwaardig ontwikkelingsniveau.			
<b>Eigenaarschap (op basis van schoolplan 2016-2020 en jaarverslag 2017-2018)</b>				
	Door de veranderde rol van de leerkracht krijgen de leerlingen in toenemende mate de mogelijkheid om zich kunnen ontwikkelen tot lerende leerling.	Afstemming traject volgt in september 2018.	Werkgroep eigenaarschap – Meerdere teambijeenkomsten	Afhankelijk van het te volgen traject
<b>Werkdrukvermindering (op basis van afspraken i.h.k.v. werkdrukvermindering)</b>				
<b>Extra inzet leerkracht</b>	Leerkrachten krijgen meer tijd om hun takenpakket uit te voeren en daardoor wordt de werkdruk verminderd.	Alle leerkrachten worden meerdere dagen per jaar vrijgeroosterd door een ambulante collega. Ze kunnen dan werken aan taken waar ze anders niet of in mindere mate aan toekomen.	Team – Gedurende het schooljaar – Financiering vanuit financiële middelen die beschikbaar worden gesteld ter vermindering van de werkdruk.	Tijdens evaluaties geven leerkrachten aan dat de genomen maatregel werkdruk verminderend heeft gewerkt.
<b>Hoogbegaafdheid (zie ook leerlingenzorg)</b>	Programma van de HB-leerlingen wordt aangestuurd door talentcoach. Hierdoor kan de leerkracht zich concentreren op 'de reguliere leerlingen'.	Zie leerlingenzorg / Hoogbegaafdheid	Zie leerlingenzorg / Hoogbegaafdheid	Tijdens evaluaties geven leerkrachten aan dat de genomen maatregel werkdruk verminderend heeft gewerkt.
<b>Gymnastiek</b>	Door de inzet van een vakleerkracht krijgt het bewegingsonderwijs een impuls en hebben de leerkrachten de tijd om andere werkzaamheden uit te voeren.	Gymlessen op de vrijdag voor de groepen 3, 4, 5, 6 en 8	Vakleerkracht – ledere vrijdag – Financiering vanuit financiële middelen die beschikbaar worden gesteld ter vermindering van de werkdruk.	Tijdens evaluaties geven leerkrachten aan dat de genomen maatregel werkdruk verminderend heeft gewerkt.

<b>Administratie</b>	D.m.v. de vereenvoudiging van administratieve afspraken betreffende leerlingenzorg wordt de werkdruk van leerkrachten verminderd.	Werkgroep initieert veranderingen.	Werkgroep – Meerdere bijeenkomsten van de werkgroep en een teambijeenkomst	Tijdens evaluaties geven leerkrachten aan dat de genomen maatregel werkdruk verminderend heeft gewerkt.
<b>Ouders (op basis van externe audit)</b>				
<b>Communicatie</b>	De communicatie met de ouders wordt gestroomlijnd en er wordt gebruik gemaakt van eigentijdse communicatiemogelijkheden.	Ouderhulp – website - App	MT, administratieve kracht, OR – Externe partij – Er wordt ruimte gemaakt in de jaarlijkse exploitatie	Communicatie met de ouders vindt o.a. plaats middels een school-App en de website is meer informatief dan nieuwsgericht ingericht.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	Door het stimuleren van een meer kritische houding van ouders wordt het team uitgedaagd tot meer zelfreflectie. Dit leidt tot versterking van de kwaliteit van onderwijs.	O.a. een informatieavond over leerlingenzorg	MT, intern begeleiders en talentcoaches, teamleden en andere onderwijsspecialisten – Ouderavond is ingepland	Ouders zijn meer positief-kritisch betrokken bij het onderwijs van de school. Om dit te meten wordt er een oudervolggroep gestart, die gedurende het jaar drie keer met directie in gesprek gaat.