

Dyslexieprotocol

(versie 11-02-2019)



Inhoudsopgave

Inleiding	Pag. 3
Signalering en interventies per groep	Pag. 4
Dyslexieonderzoeken diagnose	Pag. 22
Extra hulp en faciliteiten dyslectische leerlingen	Pag. 24

Inleiding

Voor u ligt het dyslexieprotocol. Het doel van dit protocol is om kinderen met dyslexie en lees- en/of spellingproblemen op te sporen en te begeleiden.

Het opsporen en begeleiden kan al starten in de groepen 1 en 2. Hier is dan uiteraard nog geen sprake van dyslexie en lees- en/of spellingproblemen, maar er zijn wel al signalen die erop wijzen dat een leerling later mogelijk te maken kan krijgen met lees- en/of spellingproblemen of waarbij dyslexie zal worden vastgesteld. We hopen met dit protocol te voorkomen dat leerlingen onnodig lang op hun tenen lopen.

Basisschool St. Jozef maakt gebruik van de volgende documenten:

- 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' van Hanneke Wentink en Ludo Verhoeven (2001);
- 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 5-8' van Hanneke Wentink en Ludo Verhoeven (2004);
- 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor het Speciaal Basisonderwijs' van Eveline Wouters en Hanneke Verhoeven (2005).

Signalering en interventies per groep

Ernstige achterstanden in het leren lezen en spellen kunnen worden voorkomen, dan wel worden teruggedrongen door hiaten in de ontwikkeling in een zo vroeg mogelijk stadium in het lees- en spellingonderwijs te onderkennen en aan te pakken.

De signalering voor lezen en spellen en de interventies die worden ingezet zijn uitgewerkt per groep voor de groepen 1 tot en met 6.

We gaan ervanuit dat er in de groepen 7 en 8 geen nieuwe leerlingen meer ontdekt worden met ernstige lees- en spellingsproblemen. Alle leerlingen zullen al in kaart gebracht zijn. Om deze reden worden deze groepen niet benoemd bij de signalering en interventies. Mocht er toch een leerling naar voren komen, dan zal voor deze leerlingen uiteraard een geschikt plan van aanpak worden opgesteld.

Zorgniveaus

In de school werken we op het gebied van lezen en spelling met vier zorgniveaus.

Zorgniveau 1

Voor het basisaanbod op zorgniveau 1 op onze school maken we gebruik van de volgende methoden:

Groep 1 en 2	Kleuterplein Spreekbeeld
Groep 3	Veilig Leren Lezen Spreekbeeld
Groep 4 t/m 8	Estafette Lezen Taal Actief Spelling

We hanteren hierbij de richtlijnen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor de aanbevolen leertijd taal en lezen per groep per week.

Zorgniveau 2

Op zorgniveau 2 wordt er, naast de gewone reguliere instructie, gewerkt met de materialen uit de reguliere methoden met een geïnventariseerde aanpak. Deze aanpak bestaat uit extra instructie en begeleiding bij de inoefening. De hulp op zorgniveau 2 wordt in de klas gegeven door de groepsleerkracht. Alle groepsleerkrachten van onze school hebben hun klassenorganisatie zo ingericht dat het geven van deze extra hulp mogelijk is. Zij kunnen de hulp op basis van een groesplan zelfstandig organiseren en uitvoeren.

Zorgniveau 2 wordt aangeboden aan alle leerlingen die niet de minimumdoelen halen. Er wordt hierbij wel goed gekeken naar de onderwijsbehoeften per leerling.

Zorgniveau 3

Leerlingen met (ernstige) lees- en/of spellingsproblemen krijgen, afhankelijk van hun problematiek, de volgende begeleiding:

- Het aanbod op zorgniveau 1 en 2 blijft gehandhaafd. Het gaat hierbij om preteaching, reteaching, verlengde instructie, herhaling, individuele toegespitste instructie of inoefening zoals beschreven in het groepsplan.
- Het aanbod op zorgniveau 3 wordt extra uitgevoerd. Deze toegespitste hulp op maat buiten de groep wordt beschreven in een individueel handelingsplan. Dit wordt vermeld in het groepsplan. Uit de beschrijving van de begeleiding moet duidelijk blijken dat voor de bewuste leerling toegespitste hulp is gegeven die gebaseerd is op een degelijke analyse van de problematiek.

Op zorgniveau 3 voldoet de begeleiding voor lezen aan de volgende criteria:

- Er wordt minimaal 1 uur extra instructie- en inoefentijd per week gegeven. Binnen de groep wordt hiervoor al tijd ingeruimd door de groepsleerkracht. Begeleiding buiten de klas wordt gegeven indien dit mogelijk is. De intern begeleider of remedial teacher of een andere leerkracht, kan een deel van het uur extra leestijd buiten de groep overnemen. - Voor leerlingen die twee keer een E-score hebben gehaald en waar een sterk vermoeden van dyslexie bestaat, wordt altijd tijd vrij gemaakt voor extra begeleiding buiten de groep voor een periode van een half jaar in de aanloop naar een eventueel dyslexieonderzoek.
- De begeleiding en instructie zijn op maat gemaakt naar de behoefte van de leerling. - Er wordt gebruik gemaakt van erkende materialen en methodieken/methoden (zie protocollen leesproblemen en dyslexie).
- In de groepen 2, 3 en 4 wordt gebruik gemaakt van de programma 'Bouw!' in zorgroute 3.

Op zorgniveau 3 voldoet de begeleiding voor spelling aan de volgende criteria: - Er wordt drie keer minimaal 20 minuten (in principe ongeveer een half uur) extra instructie- en inoefentijd per week gegeven.

- De extra begeleiding wordt gegeven via de methode 'Spellingsprint'. Deze methode werkt met remedial coaches. De intern begeleider stuurt en bewaakt dit proces.

Remedial Teaching

Op onze school wordt jaarlijks bekeken welke mogelijkheden er voor remedial teaching beschikbaar zijn. Dit kan betekenen dat een deel van de hulp door de groepsleerkracht gegeven wordt en een deel door de RT-er of intern begeleider. De groepsleerkracht en remedial teacher bespreken voorafgaand aan het traject het mogelijke plan van aanpak en komen zo tot afstemming. Op deze manier weten leerkracht en RT-er wat er gedaan en geleerd wordt en sluit de extra hulp op elkaar aan. De leerkracht blijft de persoon die het leesproces van de leerling bewaakt en is tevens eerste aanspreekpunt. De intern begeleider en remedial teacher ondersteunen de groepsleerkracht.

Als ouders particuliere RT buiten de school willen opstarten gaan wij als school ervan uit dat deze externe behandelaar met ons in overleg treedt en bereid is om samen te werken. Als

er RT buiten de school gegeven wordt, is het standpunt van de school, dat deze hulp in het verlengde moet liggen van hetgeen er in de klas gebeurt.

Signaleringsmomenten groep 1

Stap	Maand	Signaleringsmiddel	Voor wie?/Normering
1.	juni	Cito Taal voor kleuters	Klassikaal

Signaleringsmomenten groep 2

Stap	Maand	Signaleringsmiddel	Voor wie?
1.	november/ december	Risicoscreening	Individueel
2.	januari	Cito Taal voor Kleuters (norm: minimaal Cniveau)	Klassikaal / individueel bij ETOLEerlingen
3.	juni	Risicoscreening	Individueel voor leerlingen die de voorschotbenadering hebben gehad

Interventies groep 2

Periode	Voor wie?	Wat?
Vanaf start schooljaar	Leerlingen die zijn opgevallen bij de Cito Taal voor kleuters in groep 1.	Extra aandacht middels activiteiten en opdrachten gericht op de punten die opvallen.
januari tot en met einde schooljaar	Leerlingen die een lage score laten zien op de risicoscreening.	Aanbod 'Voorschotbenadering' in klein groepje of individueel werken onder begeleiding aan 'Bouw!'

Signaleringsmomenten groep 3

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Na iedere kern (12 in totaal) volgt een toets. Na iedere toets is er overleg tussen leerkracht en intern begeleider.

Stap	Maand	Signaleringsmiddel	Voor wie?
1.	Oktober (na kern 3)	Herftsignalering behorende bij de methode 'Veilig Leren Lezen': - Grafemetoets (norm: 100% goed) - Fonemendictee (norm: 100% goed) - Woorden lezen (norm: volgens methode) - Tekst lezen (norm: volgens methode)	Alle leerlingen individueel
2.	Oktober	Audant: toets voor auditieve analyse (norm: 12 goed)	Leerlingen die minder dan een voldoende scoren op een van de onderdelen van de herftsignalering.
3.	Oktober	Audisynt: toets voor auditieve synthese (norm: 12 goed)	Leerlingen die minder dan een voldoende scoren op een van de onderdelen van de herftsignalering.
4.	Februari (na kern 6)	Cito DMT kaart 1 en 2 (norm: minimaal een C-score)	Alle leerlingen individueel
5.	Februari	AVI (norm: minimaal beheersing M3)	Individueel bij leerlingen die een C of lager scoren voor Cito DMT kaart 1 en 2.
6.	Februari	Cito Spelling 3.0 M3 (norm: minimaal een C-score)	Klassikaal

7.	April	Lentesignalering behorende bij de methode 'Veilig Leren Lezen': - woorden lezen (norm: volgens methode) - Fonemendictee (norm: 100% goed) - Spellingtoets (norm: volgens methode) - Tekst lezen (norm: volgens methode)	Alle leerlingen individueel
8.	Juni	Cito DMT kaart 1, 2 en 3 (norm: minimaal een C-score)	Alle leerlingen individueel
9.	Juni	AVI (norm: minimaal beheersing E3)	Individueel bij leerlingen die een C of lager scoren voor Cito DMT kaart 1, 2 en 3.
10.	Juni	Cito spelling 3.0 (norm: minimaal een C-score)	Klassikaal
11.	Juni	Cito Grafementoets (norm: 100% goed en snel)	Individueel bij leerlingen die onder de norm zitten op cito DMT en Spelling 3.0
12.	Juni	Cito Fonemendictee (norm: 100 % goed)	Individueel bij leerlingen die onder de norm zitten op cito DMT en Spelling 3.0
13.	Juni	Audant: toets voor auditieve analyse (norm: dle 9))	Individueel bij leerlingen die onder de norm zitten op cito DMT en Spelling 3.0
14.	Juni	Audisynt: toets voor auditieve synthese (norm: dle 9)	Individueel bij leerlingen die onder de norm zitten op cito DMT en Spelling 3.0.

Interventies groep 3

Periode	Voor wie?	Wat?
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de risicoscreening in juni van groep 2.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht -evt. verder werken met Bouw!
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de toetsen in februari van groep 3.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht -evt. verder werken met Bouw!
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die onder een C-score zitten op DMT kaart 1 en 2 en/of Cito Spelling 3.0.	<i>Zorgniveau 3</i> Individueel werken aan het programma Bouw! (evt. eerst instaptoets Bouw! afnemen) onder begeleiding van tutoeren en onder de verantwoordelijkheid (neemt ook de toetsen af) van de intern begeleider. of Extra leesbegeleiding volgens de criteria van zorgniveau 3.
April – einde schooljaar	Leerlingen die signalen hebben afgegeven (voor het eerst) bij de lentesignalering	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht

Signaleringsmomenten groep 4

Stap	Maand	Signaleringsmiddel	Voor wie?
1.	Oktober	Grafementoets (norm: 100 % goed en snel)	Individueel bij leerlingen die een D-Of E-score hadden op de DMT eind groep 3.
2.	Oktober	Audisynt: toets voor auditieve synthese (norm: 100 % goed)	Individueel bij leerlingen die een D-Of E-score hadden op de DMT eind groep 3.
3.	Oktober	Fonemendictee (norm: 100 % goed en snel)	Individueel bij leerlingen die een D-of E- score hadden op Cito Spelling 3.0 E3.
4.	Oktober	Audant: toets voor auditieve analyse (norm: 100% goed)	Individueel bij leerlingen die een D-of E- score hadden op Cito Spelling 3.0 E3.
5.	November	Tussentoets Estafette (norm: volgens methode)	Bij leerlingen die een D of E score hadden op DMT E3 en bij leerlingen waarvan de leerkracht meer duidelijkheid wil over het leesniveau.
6.	Januari	Cito DMT kaart 1, 2 en 3 (norm: minimaal een C-score)	Alle leerlingen individueel
7.	Januari	Cito Spelling 3.0 M4 (norm: minimaal een Cscore)	Klassikaal
8.	Januari	AVI (norm: minimaal beheersing M4)	Individueel bij leerlingen die een C of lager hebben op Cito DMT kaart 1, 2 en 3.

9.	Januari	Grafementoets (norm: 100 % goed en snel)	Individueel bij leerlingen die een D- of E-score hebben op Cito DMT kaart 1, 2 en 3.
10.	Januari	Audisynt: toets voor auditieve synthese	Individueel bij leerlingen die een D- of E-score hebben op Cito DMT kaart 1, 2 en 3.
11.	Januari	Fonemendictee (norm: 100 % goed en snel)	Individueel bij leerlingen die een D- of E-score hebben op Cito Spelling 3.0 M4.
12.	Januari	Audant: toets voor auditieve analyse (norm 100 % goed)	Individueel bij leerlingen die een D- of E-score hebben op Cito Spelling 3.0 M4.
13.	April	Tussentoets Estafette (norm: volgens methode)	Bij leerlingen die een D of E score hadden op DMT M4 en bij leerlingen waarvan de leerkracht meer duidelijkheid wil over het leesniveau.
14.	Juni	Cito DMT kaart 1, 2 en 3 (norm: minimaal een C-score)	Alle leerlingen individueel
15.	Juni	AVI (norm: beheersing E4)	Individueel bij leerlingen die een C of lager hebben op Cito DMT kaart 1, 2 en 3.
16.	Juni	Cito Spelling 3.0 E4 (norm: minimaal een Cscore)	Klassikaal

Interventies groep 4

Periode	Voor wie?	Wat?
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de toetsen in juni van groep 3.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito DMT E3.	<i>Zorgniveau 3</i> Individueel werken aan het programma Bouw! onder begeleiding van tutoren en onder de verantwoordelijkheid (neemt ook de toetsen af) van de intern begeleider. Of Extra leesbegeleiding volgens de criteria van zorgniveau 3.
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de toetsen in februari van groep 4.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die onder een C-score zitten op DMT.	<i>Zorgniveau 3</i> Individueel werken aan het programma Bouw! onder begeleiding van tutoren en onder de verantwoordelijkheid (neemt ook de toetsen af) van de intern begeleider. of

		Extra leesbegeleiding volgens de criteria van zorgniveau 3.
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito Spelling 3.0	<i>Zorgniveau 3</i> Werken aan 'Spellingsprint' onder begeleiding van remedial coaches en onder de
		verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Indien 'Spellingsprint' praktisch niet haalbaar is, wordt er extra begeleiding gegeven volgens de criteria van zorgniveau 3.
April – einde schooljaar	Leerlingen die signalen hebben afgegeven (voor het eerst) bij de tussentoetsen van Estafette.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht

Signalering groep 5

Stap	Maand	Signaleringsmiddel	Voor wie?
1.	November	Tussentoets Estafette (norm: volgens methode)	Bij leerlingen die een D of E score hadden op DMT E4 en bij leerlingen waarvan de leerkracht meer duidelijkheid wil over het leesniveau.
2.	Januari	Avi	Alle leerlingen individueel
3.	Januari	Cito DMT kaart 1, 2 en 3	Leerlingen die onder beheersing M5 scoren op de Avi
4.	Januari	Cito Spelling 3.0 M5 (norm: minimaal een Cscore)	Klassikaal
5.	April	Tussentoets Estafette (norm: volgens methode)	Bij leerlingen die een D of E score hadden op DMT M5 en bij leerlingen waarvan de leerkracht meer duidelijkheid wil over het leesniveau.
6.	Juni	Avi	Alle leerlingen individueel
7.	Juni	Cito DMT kaart 1, 2 en 3	Leerlingen die onder beheersing E5 scoren op de Avi
8.	Juni	Cito Spelling 3.0 E5 (norm: minimaal een Cscore)	Klassikaal

Interventies groep 5

Periode	Voor wie?	Wat?
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de toetsen in juni van groep 4.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito DMT.	<i>Zorgniveau 3</i> Extra leesbegeleiding volgens de criteria van zorgniveau 3
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito Spelling 3.0 E4.	<i>Zorgniveau 3</i> Werken aan 'Spellingsprint' onder begeleiding van remedial coaches en onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Indien 'Spellingsprint' praktisch niet haalbaar is, wordt er extra begeleiding gegeven volgens de criteria van zorgniveau 3.
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de toetsen in februari van groep 5.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die onder een C-score zitten op DMT.	<i>Zorgniveau 3</i> Extra leesbegeleiding volgens de criteria van zorgniveau 3.

Februari – einde schooljaar	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito Spelling 3.0 M5.	<p><i>Zorgniveau 3</i></p> <p>Werken aan 'Spellingsprint' onder begeleiding van remedial coaches en onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider.</p> <p>Indien 'Spellingsprint' praktisch niet haalbaar is, wordt er extra begeleiding gegeven volgens de criteria van zorgniveau 3.</p>
April – einde schooljaar	Leerlingen die signalen hebben afgegeven (voor het eerst) bij de tussentoetsen van Estafette.	<p><i>Zorgniveau 2</i></p> <p>Extra begeleiding via:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht

Signalering groep 6

Stap	Maand	Signaleringsmiddel	Voor wie?
1.	November	Tussentoets Estafette (norm: volgens methode)	Bij leerlingen die een D of E score hadden op DMT E5 en bij leerlingen waarvan de leerkracht meer duidelijkheid wil over het leesniveau.
2.	Januari	Avi	Alle leerlingen individueel
3.	Januari	Cito DMT kaart 1, 2 en 3	Leerlingen die onder beheersing M6 scoren op de Avi
4.	Januari	Cito Spelling 3.0 M6 (norm: minimaal een C-score)	Klassikaal
5.	April	Tussentoets Estafette (norm: volgens methode)	Bij leerlingen die een D of E score hadden op DMT M6 en bij leerlingen waarvan de leerkracht meer duidelijkheid wil over het leesniveau.
6.	Juni	Avi	Alle leerlingen individueel
7.	Juni	Cito DMT kaart 1, 2 en 3	Leerlingen die onder beheersing E6 scoren op de Avi
8.	Juni	Cito Spelling 3.0 E6 (norm: minimaal een Cscore)	Klassikaal

Interventies groep 6

Periode	Voor wie?	Wat?
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de toetsen in juni van groep 5.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito DMT.	<i>Zorgniveau 3</i> Extra leesbegeleiding volgens de criteria van zorgniveau 3
Vanaf start schooljaar - februari	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito Spelling 3.0 E5.	<i>Zorgniveau 3</i> Werken aan 'Spellingsprint' onder begeleiding van remedial coaches en onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider.
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die signalen hebben afgegeven bij de toetsen in februari van groep 6.	<i>Zorgniveau 2</i> Extra begeleiding via: - krijgen van verlengde instructie - werken aan de instructietafel - individueel flitsen met de leerkracht
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die onder een C-score zitten op DMT.	<i>Zorgniveau 3</i> Extra leesbegeleiding volgens de criteria van zorgniveau 3.
Februari – einde schooljaar	Leerlingen die onder een C-score zitten op Cito Spelling 3.0 M6.	<i>Zorgniveau 3</i> Werken aan 'Spellingsprint' onder begeleiding van remedial coaches en onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider.

Dyslexieonderzoek en diagnose

Aanvraag

Volgens het protocol Leesproblemen en dyslexie moet de intensieve begeleiding bestaan uit twee interventieperiodes van elk minimaal twaalf weken. De groepsleerkracht maakt twee keer per jaar een groepsoverzicht. Op basis daarvan deelt de leerkracht de leerlingen in de verschillende aanpakken. Leerlingen die het intensieve aanbod volgen, kunnen in overleg met de intern begeleider, indien mogelijk, buiten de klas nog extra leesbegeleiding krijgen. Deze periodes lopen gelijk op met het groepsplan van de klas.

De school heeft de functie van "poortwachter" bij de aanmelding voor dyslexieonderzoek.

De strikte criteria hiervoor zijn:

- Er moet sprake zijn van 3 achtereenvolgende keren een E-score op de DMT-toets (kaart 1, 2 en 3 samen). Of er moet sprake zijn van 3 achtereenvolgende keren een E-score op de Cito Spelling in combinatie met 3 achtereenvolgende keren een D op de DMT-toets (kaart 1, 2 en 3 samen).
- Er is onvoldoende vooruitgang na minstens een half jaar intensief remediëren. Onder intensief remediëren wordt verstaan: 1 uur per week extra instructie naast de regulieren lessen op het rooster voor de gehele groep.

Wanneer aan deze criteria wordt voldaan, kunnen ouders bij Stadsteam Oudewater een verzoek doen voor dyslexieonderzoek. De intern begeleider zal de ouders hiervan op de hoogte stellen. Ouders zullen na hun aanvraag het verzoek krijgen persoonlijke informatie van de leerling, een toetsoverzicht en handelingsplannen in te leveren. De intern begeleider zal deze laatste twee verzorgen voor de ouders. Stadsteam Oudewater zal hierna uitspraak doen of de leerling in aanmerking komt voor vergoed onderzoek. Wanneer dit het geval is, mogen ouders zelf een keuze maken waar zij het onderzoek laten doen. Stadsteam Oudewater zal ouders de namen van de instanties geven die dit onderzoek mogen doen.

Diagnose

Wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling dyslexie heeft, kan de leerling in aanmerking komen voor vergoede begeleiding. In overleg met de betreffende instantie zal dan bepaald worden hoe de hulp op school er in die periode uit zal zien.

Wanneer de behandelperiode erop zit, zal de school overleg hebben met de instantie op welke manier de betreffende leerling het beste door onze school begeleid kan worden.

Geen diagnose

Wanneer blijkt dat er geen sprake is van dyslexie zal de intern begeleider in overleg gaan met instantie die het onderzoek heeft afgenomen over de beste begeleiding die dan geboden kan worden aan de desbetreffende leerling.

Een dyslexieverklaring

Een dyslexieverklaring kan naast het krijgen van vergoede begeleiding nuttig zijn in verband met het aanschaffen van compensatiemiddelen voor dyslectische leerlinge. Ook kan deze verklaring leiden tot extra tijd bij voorbeeld toetsen en extra hulp in het voortgezet onderwijs. Verder kan de diagnose dyslexie voor een leerling en/of zijn ouders een opluchting betekenen en de emotionele gevolgen van het probleem beperken

Extra hulp en faciliteiten voor dyslectische leerlingen

Naar aanleiding van het onderzoek wordt de eerder geboden hulp op zorgniveau 1 en 2 voortgezet. Deze hulp wordt eventueel aangevuld met opdrachten van de externe begeleider. De extra hulp wordt geboden totdat de leerling het niveau van functionele geletterdheid (AVI beheersing E6) heeft behaald. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen handelingsplan en hebben een eigen verantwoordelijkheid bij de uitvoering.

Op onze school bieden wij de volgende compensatie en dispensatie bij lezen en spelling, aangevuld met aanbevelingen die staan op de dyslexieverklaring:

Lezen

- Extra leestijd voor bijvoorbeeld zaakvakteksten en toetsen.
- De leerling heeft een leesmaatje in de klas, die kan ondersteunen bij het lezen van teksten en opdrachten.
- Vergrote teksten
- Toegang tot boeken die qua inhoud aansluiten bij de leeftijd en interesses van de leerling, maar die qua technisch niveau vereenvoudigd zijn.
- Toegang tot luisterboeken.
- Toegang tot ingesproken lesboeken.

Spelling

- Gebruik van hulpmiddelen, zoals een spellingregelboekje, woordenboek, ingesproken lesboeken, spellingcontrole.
- Extra tijd voor schrijftaken.
- Spelfouten worden gedifferentieerd beoordeeld.

Overige vakken

- Indien nodig mondelinge overhoringen.
- Spelfouten worden gedifferentieerd beoordeeld.

ICT

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen vanaf groep 5 gebruik maken van mp3's waarop onze lesboeken staan ingesproken. Een device waarop dit kan worden afgespeeld, dient door ouders te worden aangeschaft. Via de zorgverzekering zijn hier ook mogelijkheden voor. De gesproken bestanden van alle boeken worden door de school aangeschaft. De leerlingen krijgen begeleiding om op een goede wijze met de gesproken materialen om te gaan. Deze instructie vindt plaats bij de start van het schooljaar.

Toetssituaties

Wanneer een leerling in zijn dagelijkse situatie werkt met compenserende middelen en materialen dan worden deze middelen ook toegestaan in toetssituaties. De intern

begeleider geeft in dat geval aan dat deze leerling die onderwijsbehoefte heeft en dat het gebruik van het compenserend middel noodzakelijk is.

Bij de Citotoetsen wordt er voorgelezen of wordt er digitaal afgenomen, met de voorleesfunctie. De toetsen worden meer verspreid in kleinere delen aangeboden.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het opnemen van deze faciliteiten in het leerlingdossier in ParnasSys. Er zal een 'dyslexieplan' worden gemaakt voor de leerling. De leerkracht zorgt ervoor dat de aanpassingen wordt opgenomen in het groepsoverzicht.