



Sint Jozefschool (O)

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Tom Streng
Adres	De Cope 28
Plaats	Oudewater
E-Mail	directie.stjozefow@degroeiling.nl
Datum	31-10-2022

Inhoudsopgave

Onderwijsaanbod	5
Basiskennis	5
Rekenen.....	5
Basiskennis // Begrijpend lezen	7
Begrijpend Lezen	7
Basiskennis // Engels	9
Engels en Internationalisering.....	9
Vaardigheden	11
Thematisch Werken / Kunst en Cultuur	11
Socialisatie.....	13
Actief Burgerschap en identiteit.....	13
Persoonsvorming.....	15
Leren Zichtbaar Maken.....	15
Spelling	16
Spelling / Leren Lukt.....	16
Onderwijsbeleid	177
Onze ouders	177
Rapportage en Oudergesprekken	177
Onderwijskwaliteit	188
EDI / Instructievaardigheden.....	188
Gezonde School.....	200
Gezonde School.....	200
Organisatie	211
Veiligheidsbeleid	211
Veiligheidsbeleid	211
Nationaal Programma Onderwijs.....	222
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C1 Interventie gericht op het welbevinden..	222
Bewegend Leren.....	222
Groepsgeluk.....	244
Kanjerttraining.....	266
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C2 Sportieve activiteiten.....	277
Motoriek.....	277

Rekenen

Aanleiding voor dit project

We willen het rekenonderwijs binnen onze school optimaliseren:

- Goede implementatie van de methode Pluspunt. Deze methode is gefaseerd ingevoerd. Dit jaar is ook groep 8 ermee gestart en geven we ons rekenonderwijs in de groepen 3 t/m 8 middels deze methode. Het is tevens het eerste jaar dat de recent (voorjaar 2021) aangeschafte methode 'Rekenplein' voor de kleuters gedurende het gehele schooljaar kan worden uitgevoerd.
- Verbeteren instructie- en analysevaardigheden leerkrachten. (o.a. middels teamtrainingen m.b.t. didactische modellen die gebruikt worden in de methode)
- Borging gemaakte afspraken rekenonderwijs: voltooiën van het Rekenbeleidsplan

Huidige situatie

A.Rekenen: In de groepen 4, 5 en 6 worden de automatiserings-, screenings- en getalbegriptoetsen van Bareka afgenomen. Leerkrachten werken met drempelspellencircuits om de resultaten te verbeteren.

B.Pluspunt is in de groepen 3 t/m 8 ingevoerd. Mede door Corona is er nog geen volledig schooljaar op de gewenste manier gewerkt met de methode. Implementatie methode is nog niet voltooid; t.a.v. instructie- en analysevaardigheden is er nog groei mogelijk.

C.Leerlingen beheersen formele (kale) sommen en kunnen basisbewerkingen maken, maar kunnen wanneer dezelfde soort opgaven in cito-taal wordt gevraagd, de som niet goed oplossen. (onvoldoende aandacht voor het werken met het drieslagmodel)

D.Er is voldoende verrijkingsmateriaal op school m.b.t. rekenen. De inzet en instructie die de leerlingen krijgen is sterk verschillend per groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

A. De drempelspellencircuits zijn uitgevoerd. De leerlingen zijn vooruit gegaan t.o.v. zichzelf m.b.t. de BAREKA toetsen van de vorige periode. Ook in de methodelessen en -toetsen is te zien dat de leerlingen hun vaardigheden hebben ontwikkeld.

B. N.a.v. de rekenobservaties en de nabesprekingen zijn de leerkrachtvaardigheden m.b.t. instructie en analyseren verbeterd.

C. Doordat er in de klassen aandacht is besteed aan het drieslagmodel binnen de instructie zijn de leerlingen in staat om van kale sommen verhaalsommen te maken en kunnen kinderen kale sommen noemen bij de contextsommen. Ze zijn hierdoor beter in staat te laten zien dat zij inzicht tonen in het type som en daarbij zorgt dit voor een betere begripsvorming (fase 1 hoofdfasenmodel). Hierdoor hebben zij een solide basis binnen hun rekenontwikkeling.

D. Het aanwezige verrijkingsmateriaal m.b.t. rekenen wordt op beredeneerde wijze ingezet in de klassen.

Doelen voor dit jaar

A.Doorvoering van Bareka: groepen 4, 5 en 6 werken ermee. De basisbewerkingen m.b.t. rekenen zijn in voldoende mate geautomatiseerd/gememoriseerd waardoor er een stabiel 'rekenmuurtje' ontstaat.

B.Ook groep 8 werkt met de methode Pluspunt. Instructie- en analysevaardigheden van de leerkrachten zijn verbeterd.

C.Leerlingen kunnen middels een gericht stappenplan contextsommen uitrekenen. (drieslagmodel, vertaalcirkel hoofdfasenmodel: flexibel toepassen).

D.Er is een duidelijke lijn in de mate waarin sterke rekenaars verrijkingsmateriaal en bijbehorende instructie aangeboden krijgen

Meetbare resultaten

A. Minimaal 70% van de klas scoort voldoende op de automatiseringstoets van Bareka.

B. Leerkrachten kunnen door gerichte analyse van rekenresultaten vroegtijdig rekenhiaten ontdekken en er gericht op handelen. De mate van instructie wordt aangepast aan de behoeftes van de leerling. Minimaal 80% van de leerlingen scoort een voldoende op de bloktoetsen van de methode.

C. Leerlingen tonen voldoende begrip in de te nemen stappen van de strategie. Ze weten de te nemen stappen voor het oplossen van contextsommen. Er is voldoende groei (ten opzichte van het landelijk gemiddelde) te zien in de citoresultaten van de cito rekenen/wiskunde.

D. Zichtbaar in de rekenlessen in de groepen 3 t/m 8. Afspraken m.b.t. compacten en verrijken worden in het beleidsplan opgenomen.

Haalbaarheidsfactoren

Het rekenbeleidsplan 2022-2026 vormt de basis voor onze activiteiten.

Stichting De Groeiling organiseert trainingen, netwerkbijeenkomsten, etc. waar onze school gebruik van kan maken.

Uren

Caroline Zoomers: 50 uren

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	Rekenbeleidsplan is voltooid.	Rekencoördinator
------	-----------	-------------------------------	------------------

Begrijpend Lezen

Aanleiding voor dit project

- Veel leerlingen hebben in het schooljaar 2020-2021 minder vaardigheidsontwikkeling laten zien dan werd verwacht.
- In schooljaar 2021-2022 hebben leerlingen in de bovenbouw een goede ontwikkeling laten zien. De extra ondersteuning wordt vervolgd.
- 'Sterke' leerlingen laten een mindere groei zien.

Huidige situatie

Vaardigheidsontwikkeling groep 5, 7 (schooljaar '21-'22) < landelijk gemiddelde. Opvallend dat vooral de 'sterke' kinderen minder ontwikkeling hebben doorgemaakt.
Vaardigheidsontwikkeling groep 5/6, 6 (schooljaar '21-'22) verbeterd, boven landelijk gemiddelde.
Leerkrachten werken in hun groep met verschillende instructieniveaus.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 maken m.b.t. de vaardigheidsscore allemaal de ontwikkeling door die past bij hun persoonlijke startpunt.
De leerlingen in groep 5 t/m 8 hebben en krijgen passende instructie waardoor er voldaan wordt aan hun onderwijsbehoeften op het gebied van begrijpend lezen.
Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in andere vakken, zoals Blink.

Doelen voor dit jaar

Groep 6:

- Minimaal 60% van de leerlingen maakt een vaardigheidsgroei door gelijk aan of boven het landelijk gemiddelde.

Groep 6/7:

- Minimaal 80% van de leerlingen maakt een vaardigheidsgroei door gelijk aan of boven het landelijk gemiddelde.

Groep 7:

- Minimaal 75% van de leerlingen maakt een vaardigheidsgroei door gelijk aan of boven het landelijk gemiddelde.

Groep 8:

- Minimaal 70% van de leerlingen maakt een vaardigheidsgroei door gelijk aan of boven het landelijk gemiddelde.

Meetbare resultaten

Vaardigheidsgroei die gelijk of hoger is dan landelijk gemiddelde. Evaluatie op werkwijze in oktober en april. Evaluatie op resultaat in Cito toets rondes februari en juni.

Haalbaarheidsfactoren

Eén dag per week is er een remedial teacher aanwezig van Aandacht bij de Les. Deze RT'er geeft instructie aan kleine groepjes leerlingen. Dit van groep 5 t/m groep 8. Financiering vanuit corona-subsidie tranche 4.

Budget

Budgettering vanuit NPO-gelden.

Engels en Internationalisering

Aanleiding voor dit project

Bij de keuze van de Engelse methode hebben we met elkaar geconstateerd dat de leerlingen moeten leren om het Engels te kunnen toepassen in een praktische context.

Huidige situatie

Onderbouw:

In de onderbouw wordt gewerkt met Spelen met Engels. Hier zijn leerkrachten tevreden over. Maar de lessen sluiten niet aan op de thema's waarmee gewerkt wordt Er worden leskisten (lesvoorbereidingen, flashcards en spelletjes) gemaakt die aansluiten op de schoolthema's. De lessen zijn gebaseerd op leerlijnen die we hebben gemaakt in samenwerking met hulp van Lauren van Mulligen (Spelen met Engels).

Bovenbouw:

In de bovenbouw wordt gewerkt met Big English. Leerkrachten moeten nog hun weg vinden in deze methode en ze hebben behoefte aan aanvullend materiaal. We zijn aan het zoeken naar een cursus/input voor de bovenbouw, zodat ook zij hun Engelse lessen meer spelenderwijs kunnen inrichten. Words & Birds is een computerprogramma waarbij kinderen via spelletjes zelfstandig kunnen werken aan het verbeteren van hun Engels. Dit wordt nu nog ingezet als klaaropdracht op de weektaak.

Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere leerkracht spreekt Engels tijdens de les en voelt zich hier comfortabel bij. Per week worden er in alle groepen twee (CLIL)activiteiten aangeboden en er wordt een dagopening in het Engels gedaan. Er wordt bij de lessen gebruik gemaakt van de materialen uit de Engelse hoek.

De midden- en bovenbouw werkt met Big English, de Engelse lesmethode. De onderbouw heeft eigen leerlijnen ontwikkeld die aansluiten op Big English. Vanaf groep 4 wordt Words & Birds ingezet. Om een start te maken met internationalisering worden er in alle groepen eTwinning-projecten uitgevoerd.

Onderbouw:

Er wordt gewerkt met Spelen met Engels. De Engelse lessen zijn uitgewerkt in leskisten en sluiten aan op de thema's waarmee wordt gewerkt. De lessen worden spelenderwijs aangeboden waarbij de focus ligt op kennismaken met de Engelse taal en het spreken van deze taal.

Midden- en bovenbouw: n

In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de methode Big English. Dit is de kern van het Engelse lesprogramma, de CLIL-activiteiten (spelletjes en spreken) worden daar omheen gebruikt. Om de spellingsvaardigheid te vergroten wordt er gebruik gemaakt van een spellingschrift. De lestijd die besteed wordt aan Engels is oplopend tot 1.45 uur per week in groep 8. De kinderen worden methode-onafhankelijk getoetst op lees-, schrijf- en spreekvaardigheid.

Aan de hand van de vaardigheidslijn van Earlybird wordt het uitstroomniveau van de leerlingen bepaald. Welke 'can do's' van de vaardigheidslijn vinden wij terug in Big English en voor welke 'can do's' moet er aanvullend materiaal komen.

Doelen voor dit jaar

Onderbouw

De leerlijnen worden herzien en sluiten aan op de thema's waarmee wordt gewerkt. Deze leerlijnen

worden praktisch uitgewerkt in lessen (lesvoorbereidingen, flashcards en spelletjes) die in leskisten worden bewaard.

Bovenbouw:

De leerkrachten volgen een trainingsbijeenkomst over de opbouw en de werkwijze van Big English. De leerlijn Big English wordt aangepast op de leerlijnen van de onderbouw. Dit betekent dat er op een hoger niveau wordt gewerkt. De methode Big English volgt de vaardigheidlijn van de ERK: Europees Referentie Kader. Daar waar dit niet het geval is worden aanpassingen / toevoegingen gedaan.

Er wordt gewerkt met een spellingschrift waarin 'difficult words' geoefend worden.

Word & Birds maakt structureel onderdeel uit van het Engels lesprogramma.

Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe toets die zowel lees-, schrijf- en spreekvaardigheid toetst Algemeen:

Iedere groep neemt deel aan een eTwinning-project.

Leerkrachten

De leerkrachten volgen een training bij Pilgrims in Edinburgh. Deze training is gericht op het verbeteren van de spreekvaardigheid.

Meetbare resultaten

De leerlijnen van de onderbouw sluiten aan bij de thema's waarmee wordt gewerkt.

De leerlijnen Big English sluiten op de leerlijnen van de onderbouw en bij de vaardigheidlijnen van de ERK (Europees Referentie Kader)

Er is een keuze gemaakt voor een toets die zowel de lees-, schrijf- als de spreekvaardigheid toetst.

Iedere groep heeft een eTwinning-project gedaan.

De spreekvaardigheid van de leerkrachten is verbeterd na het volgen van de training bij Pilgrims. Dit uit zich vooral in het vertrouwen waarmee leerkrachten zich in het Engels uit kunnen drukken.

Haalbaarheidsfactoren

Engels en Internationalisering worden breed gedragen door het team en hebben een structurele plaats in die visie/missie van de school, het Schoolplan en ons activiteiten aanbod.

De vier leden van de werkgroep Engels en Internationalisering hebben in hun takenpakket uren toegewezen gekregen voor het uitvoeren van de activiteiten. Voor praktische zaken kunnen er ook andere collega's worden ingezet. Zij hebben daar uren voor beschikbaar.

In de begroting is rekening gehouden met het inhuren van externe partijen en het organiseren van scholingsbijeenkomsten.

De school beschikt over een breed netwerk van professionele organisaties waar altijd een beroep op kan worden gedaan.

De studiereis naar Edinburgh wordt bekostigd vanuit Europese subsidies.

Budget

Voor de studiereis naar Edinburgh / Schotland is een budget beschikbaar van €50.000,-. Dit op basis van 23 deelnemers.

Onderwijsaanbod | Vaardigheden | Sint Jozefschool (O) Thematisch Werken / Kunst en Cultuur

Aanleiding voor dit project

Met elkaar hebben we geconstateerd dat de leerlingen nog niet over de vaardigheden beschikken om eigen onderzoek uit te voeren.

Wij willen het leren meer betekenisvol maken, door de zaakvakken geïntegreerd aan te bieden. De nadruk ligt hierbij op het aanleren van vaardigheden zoals; samenwerken, onderzoeken en ontdekken (probleem oplossen) en presenteren (begrijpend spreken). Om dit doel te kunnen bereiken gaan we ook samenwerken met bedrijven binnen Oudewater.

Huidige situatie

Sinds het schooljaar 2019-2020 werkt de school thematisch bij de vakken wereldoriëntatie. Daarnaast worden er veel activiteiten georganiseerd, zoals voorstellingen en uitstapjes. Sinds het schooljaar 2021-2022 zijn deze uitstapjes en voorstellingen zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's van Blink.

- Vanaf groep 5 werken wij met Blink. Wij sluiten ieder thema af met een eigen onderzoek.
- Het eigen onderzoek verloopt nog niet voldoende volgens de onderzoekscyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit schooljaar zijn er in alle groepen vijf nieuwe vaardigheden aangeboden. (Voor vaardigheden zie bron: Blink)

Tijdens elk afsluitend onderzoek heeft één vaardigheid centraal gestaan.

Het thematisch werken, kunst en cultuur en andere activiteiten worden geïntegreerd aangeboden. Kennisopbouw, maar vooral de vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken en presenteren, zijn hierbij essentieel.

Kinderen in groep 8 kunnen zelfstandig aan een eigen onderzoek werken en daarbij gebruik maken van de aangeleerde vaardigheden die terug te vinden zijn in Blink.

Doelen voor dit jaar

Leerlingen kunnen vijf onderzoeksvaardigheden toepassen.

Leerkrachten stellen per thema één vaardigheid centraal en begeleiden de leerlingen bij het werken aan deze vaardigheid.

De leerlingen kunnen aan de hand van succescriteria werken aan hun eigen onderzoek.

De programma's van Kunst Centraal en het Culturele Uitje worden geïntegreerd georganiseerd binnen het thematisch werken.

Leerkrachten worden gestimuleerd om seminars te volgen, zodat de leerkrachten up-to-date blijven met de werkwijze van Blink.

De jaargroepen (5/6, 7/8) komen voor ieder thema bij elkaar om deze voor te bereiden en succescriteria op te stellen.

De Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef maakt het mogelijk dat er samenwerking met het bedrijfsleven tot stand komt, zodat er aansluitend aan de Blink-thema's praktische activiteiten kunnen worden uitgevoerd en dat het mogelijk wordt om bijv. gastsprekers uit te nodigen.

Meetbare resultaten

Er worden drie activiteiten georganiseerd die aansluiten bij de thema's van Blink, dit zijn het culturele uitje en de projecten van Kunst Centraal.

5 bijeenkomsten van de leerkrachten binnen dezelfde bouw. (28 sept, 7 dec, 24 feb, 29 mrt en 11 aug)

In iedere groep is minimaal een activiteit georganiseerd, die mogelijk is gemaakt door de Stg. Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef.

Haalbaarheidsfactoren

In het taakbeleid zijn uren gereserveerd voor de leden van de werkgroep.

Activiteiten van Kunst Centraal zijn ingepland. De school maakt hier structureel geld voor vrij.

Iedere groep plant een culturele activiteit in die passend is bij een Blink-thema. Deze activiteit wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

De stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef is opgericht. Samenwerking met het bedrijfsleven en fondsenvererving is in ontwikkeling, maar er zijn al meerdere bedrijven die bereid zijn om gastlessen te verzorgen of die de school financieel ondersteunen.

Budget

Er is een budget van € 600 beschikbaar voor een nascholingsbijeenkomst.

Tijdsplanning

september	Organiseer een studiebijeenkomst over de vaardigheden die kinderen moeten beheersen om onderzoek te doen.	Werkgroep Thematisch Werken
okt - jun	Plan het onderwerp onderzoeksvaardigheden vijfmaal in bij een teamvergadering.	Werkgroep Thematisch Werken

Borgingsplanning

september	jaarlijks	De werkgroep Thematisch Werken/ Kunst en Cultuur komen naast de studiebijeenkomsten nog 4 keer bij elkaar.	Werkgroep Thematisch Werken
september	jaarlijks	Er zijn vijf momenten ingepland waarbij we voorbereiden op het nieuwe thema en waarbij we het vorige thema evalueren.	Werkgroep Thematisch Werken

Onderwijsaanbod | Socialisatie | Sint Jozefschool (O)

Actief Burgerschap en identiteit

Aanleiding voor dit project

De Wet op Burgerschapsonderwijs is aangepast (1 augustus 2021). Dit Wettelijk kader omschrijft dat het burgerschapsonderwijs op basisscholen moet bijdragen aan:

- het respect voor de waarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties;
- het respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en seksuele geaardheid.

De school heeft geen visie op identiteitsonderwijs beschreven en heeft sinds dit schooljaar ook geen structureel aanbod.

Huidige situatie

Stichting De Groeiling heeft voor 1 januari 2023 in een beleidsdocument de visie op burgerschap geformuleerd. Hierin wordt ook duidelijk op welke wijze identiteit en burgerschap met elkaar verbonden zijn. Dit plan vormt de basis voor de Groeiling-scholen om het burgerschapsonderwijs vorm te geven.

Onze school heeft een ruim aanbod voor burgerschapsonderwijs. Dit aanbod mist echter structuur en onduidelijk is of het passend is bij het wettelijk kader.

Op dit moment heeft de school geen visie en structureel aanbod op het gebied van het identiteitsonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een aanbod burgerschap dat passend is bij het wettelijk kader en dat aansluit bij de visie van De Groeiling en bij de eigen missie en visie van de school.

De school heeft een visie en een gestructureerd aanbod voor het identiteitsonderwijs.

Doelen voor dit jaar

Uiterlijk 30 juni 2023 is beschreven op welke wijze onze school vorm en inhoud geeft aan burgerschap. Dit op basis van de aangescherpte Wet op Burgerschap en het beleidsdocument Burgerschap van de Groeiling.

De school heeft de visie op identiteitsonderwijs beschreven en op welke wijze hier inhoud aan wordt gegeven.

Meetbare resultaten

De school heeft beschreven op welke wijze inhoud wordt gegeven aan burgerschap. Hierbij is geïnventariseerd of dit aanbod passend is bij de wettelijke kaders en welke aanpassingen er in het programma moeten worden gemaakt.

De school heeft een visie op identiteit en heeft beschreven op welke wijze hier inhoud aan wordt gegeven. Een oudervolggroep is actief betrokken bij de ontwikkeling van deze visie.

Haalbaarheidsfactoren

Op het gebied van identiteit kan de school gebruik maken van de identiteitsmedewerker van de Groeiling en de pastoraal werker van de parochie Pax Christi in Oudewater.

Tijdsplanning

september	Inventarisatie van de reeds aanwezige lessen/activiteiten die vallen onder burgerschapsvorming.	Managementteam
-----------	---	----------------

jan - jun	Visieontwikkeling identiteit en bepalen van structureel aanbod identiteitsonderwijs	Managementteam
-----------	---	----------------

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming | Sint Jozefschool (O)

Leren Zichtbaar Maken

Aanleiding voor dit project

Traject Leren Zichtbaar Maken is gestart in schooljaar '18 - '19. Dit omdat we ervaren, en dit bleek ook uit onderzoek, dat de leerlingen weinig verantwoordelijkheid hadden over het eigen werk.

Huidige situatie

Gedurende het traject hebben zowel de leerlingen als de leerkrachten leren werken met doelen en succescriteria, kunnen zij feedback, feed up en feed forward geven en ontvangen. Er heeft een scholing plaatsgevonden over mindset, waarbij de leerkuil centraal stond.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen hebben inzichten en vaardigheden ontwikkeld, waarmee ze leren reflecteren op hun leerproces.

Doelen voor dit jaar

In het schooljaar 2022-2023 worden de onderdelen vooral geborgd. Voor de nieuwe collega's (en andere geïnteresseerden) vinden er meerdere trainingen plaats waar de inhoud nog eens wordt toegelicht.

Meetbare resultaten

Leerlingen hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling en ze weten welke stappen ze moeten maken om hun doelen te bereiken. Ze kennen hun eigen valkuilen en leerpunten.

Haalbaarheidsfactoren

We worden begeleid door een adviseur van OnderwijsAdvies. Er is een deskundige stuurgroep die uit drie teamleden bestaat.

Leren Zichtbaar Maken wordt steeds meer integraal onderdeel van ons lesprogramma en heeft een breed draagvlak onder teamleden.

Tijdsplanning

sep - okt	Klassenbezoeken: 27-9-2021 en 7-10-2021	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
oktober	Delen van ervaringen	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
november	Studiemiddag: verdieping op feed forward, delen van ervaringen, leertaal/leerhouding	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
januari	Klassenbezoeken gericht op feedback: 18 en 27 januari	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
maart	Klassenbezoeken groep 1/2 a, 4, 6, 7, 8 Studiemiddag 31-03-2022: Leertaal/leerhouding/leerkuil	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
mei - jun	Klassenbezoeken gericht op leertaal/leerhouding/leerkuil: 23-05-2022 en 02-06-2022	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
juni	Eindevaluatie	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken

Spelling / Leren Lukt

Aanleiding voor dit project

- Door Corona hebben we een daling gezien in de spellingresultaten. Hierdoor is Leren Lukt ingezet om de leerlingen extra te ondersteunen en eventuele achterstanden weg te werken.
- Tegenvallende resultaten bij spelling.

Huidige situatie

- Door een eerdere subsidie hebben we in de tweede helft van het schooljaar 20/21 al met Leren Lukt gewerkt in de groepen 5 t/m 8). Opbrengsten zijn positief, maar leerkrachten geven aan dat leerlingen teveel uit de groep zijn en daardoor andere instructie missen.
- Vanaf groep 4 maken de leerlingen de spellingopdrachten op het chromebook.
- Er is weinig tot geen aandacht voor spelling bij schrijfopdrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De gewenste situatie is dat we Leren Lukt alleen nog hoeven aan te bieden aan leerlingen die daadwerkelijk een ontwikkelingsachterstand hebben m.b.t. spelling. En dat bij de leerlingen die we nu begeleiden de resultaten verbeteren.
- De leerlingen van groep 4 t/m groep 6 maken spellingopdrachten op papier.
- Spelling wordt functioneel ingezet bij schrijfopdrachten.

Doelen voor dit jaar

- Met Leren Lukt worden de spellingsresultaten van leerlingen met te weinig vaardigheidsgroei verbeterd.
- Door spellingopdrachten in groep 4 t/m groep 6 op papier te maken worden de spellingresultaten in de groepen verbeterd.
- Door spellingregels functioneel in te zetten bij schrijfopdrachten, worden de spellingresultaten in de groepen verbeterd.

Meetbare resultaten

- De leerlingen maken minimaal de groei door zoals beschreven in het groepsanalyse- en groepsplan.
- De groep maakt minimaal de groei door zoals beschreven in het groepsplan.

Haalbaarheidsfactoren

- Een leerkracht van Aandacht bij de Les heeft WTF 0.2000 om Leren Lukt uit te voeren.

Budget

- Budgettering vanuit NPO-gelden.

Rapportage en Oudergesprekken

Aanleiding voor dit project

Ouders geven in ouderenquête aan dat zij te weinig en in te laat stadium worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit betreft de ouders die kinderen hebben die geen specifieke zorg krijgen. Veel leerkrachten zijn niet tevreden over de wijze van rapporteren, die wel heel cijfermatig is ingericht. Tijdens de periode dat er thuisonderwijs werd gegeven zijn we ook tot het inzicht gekomen dat we meer met kinderen in gesprek moeten over hun leerproces.

Huidige situatie

In oktober/november worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek over het welbevinden van hun kind. De leerlingen van alle groepen vullen tevoren een ... in. Vanaf groep 5 zijn ook de leerlingen bij dit gesprek aanwezig. In februari en aan het eind van het jaar ontvangen de leerlingen hun rapport, dat een gemiddelde is van de gemaakte toetsen. De cijfers kunnen erg variëren. Ook ontvangen de ouders een overzicht van de Cito-toetsen. N.a.v. deze rapportage worden er verplichte oudergesprekken gehouden.

De rapportage van groepen 1 en 2 is gebaseerd op het LLVS KIJK. Hier wordt ook het rapport op gebaseerd. Deze nieuwe rapporten zijn in het schooljaar 2019-2020 geïntroduceerd. Bij de ontwikkeling is een oudervolgroep betrokken geweest.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gedurende het schooljaar kunnen de ouders de ontwikkeling van hun kind volgen middels een rapportfolio. Naast de toetsgegevens moet er ook aandacht zijn voor het werk dat de kinderen gemaakt hebben en waar ze trots op zijn, dit maken wij per periode zichtbaar voor ouders. Hierbij is niet alleen het eindproduct belangrijk, maar ook het proces. Het voeren van kindgesprekken hoort hierbij.

Doelen voor dit jaar

De werkgroep maakt een plan voor een andere wijze van rapporteren aan ouders. In dit plan is opgenomen dat ouders eerder worden geïnformeerd over toetsresultaten van hun kind. Daarnaast krijgen ze meer zicht op het daadwerkelijke resultaat (het product) van het werken van hun kind en de wijze waarop het kind tot dit resultaat is gekomen. In het plan staat ook beschreven op welke wijze kinderen worden betrokken bij de rapportage. D.m.v. een oudervolgroep worden ouders actief betrokken bij de totstandkoming van dit plan.

Meetbare resultaten

In het plan Rapportage en Oudergesprekken staat beschreven op welke wijze we de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind en op welke wijze we met ouders en kinderen in gesprek gaan over deze ontwikkeling.

Haalbaarheidsfactoren

Wij willen in 2022-2023 overstappen naar Mijn Rapportfolio. De toetsgegevens worden vanuit de resultatenmonitor gekoppeld aan Parnassys. Parnassys wordt gekoppeld aan Mijn Rapportfolio. Dit is dan nog maar één administratieve handeling.

Budget

De (licentie)kosten voor een nieuw rapport en rapportfolio worden begroot in de begroting 2023.

EDI / Instructievaardigheden

Aanleiding voor dit project

Tijdens het inspectiebezoek van juni 2019 behaalden we op de onderdelen OP2 / analysevaardigheden en OP3 / didactische vaardigheden een voldoende score. We willen deze leerkrachtvaardigheden versterken. Dit met de ambitie om bij een volgend inspectiebezoek voor beide onderdelen een goed te behalen.

Huidige situatie

Onze leerlingen maken een goede vaardigheidsontwikkeling door van groep 5 naar groep 8 (bron Cito Ultime View). Desondanks hebben we in het schooljaar 2019-2020, i.s.m. De GroeiAcademie, al een verbetertraject ingezet betreffende het versterken van de analysevaardigheden van de leerkrachten. Door de langdurige schoolsluiting i.v.m. de corona-crisis, is dit traject nog niet tot zijn recht gekomen en kunnen resultaten ook niet gemeten worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door het versterken van de leerkrachtvaardigheden (OP2 / analysevaardigheden en OP3 / didactische vaardigheden) verzorgen de leerkrachten instructie op maat en passend bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor zullen de leerlingen zich, passend bij hun mogelijkheden, maximale groei kunnen doormaken.

Doelen voor dit jaar

Het versterken van de instructievaardigheden van leerkrachten, waarbij het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) wordt toegepast.

De instructie wordt meer effectief en zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij de leerlingen.

Meetbare resultaten

De instructievaardigheden van de leerkrachten zijn zichtbaar verbeterd. Dit wordt bereikt door het organiseren van meerdere studiebijeenkomsten waarbij steeds een onderdeel van het EDI-model wordt besproken. Vervolgens vinden er meerdere klassenobservaties plaats, waarbij de eigen kijkwijzer als observatie-instrument wordt gebruikt. Deze observaties worden nabesproken en geëvalueerd. Tijdens dit traject moet uit de observaties blijken dat de instructievaardigheden worden versterkt.

Haalbaarheidsfactoren

De school kan gebruik maken van een eigen kijkwijzer, die het EDI-model als basis heeft.

Door observaties in het schooljaar heeft de school zicht op de instructievaardigheden van de leerkrachten.

De school wordt begeleid door Hiske Brenkman, zij is EDI-expert bij de GroeiAcademie. Zij verzorgt de trainingen en is ook een van de observanten.

In de jaarplanning is structureel ruimte gemaakt voor de trainingen en voor de observaties.

Uren

bijeenkomst 1 : dinsdag 17 november 2020 van 9.00u tot 15.00u plenaire inhoudelijk bijeenkomst

spreekuurdag : maandag 25 januari 2021 tussen 10.00u en 16.00u een uur per school voor individueel sparringsgesprek met adviseurs

bijeenkomst 2 : maandag 15 maart 2021 van 9.00u tot 14.00u plenaire inhoudelijke bijeenkomst
 spreekuurdag : in april 2021 (datum volgt) per school 1 uur voor individueel sparringsgesprek
 bijeenkomst 3 : maandag 17 mei 2021 van 9.00u tot 14.30u. plenaire afsluitende bijeenkomst.

Budget

Begeleiding vindt plaats door Hiske Brenkman van de GroeiAcademie.

Tijdsplanning

augustus	Training EDI 1 - Uitleg EDI en meer specifiek het activeren van kennis en het stellen van doelen	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
aug - nov	Klassenobservaties gericht op het activeren van voorkennis en het stellen van doelen	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
december	Training EDI - Instructie en begeleide inoefening	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken
dec - feb	Klassenobservaties gericht op instructie en begeleide inoefening	Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken

Gezonde School

Aanleiding voor dit project

Wij zijn een gecertificeerde Gezonde School. In de visie van onze school staat de volgende tekst m.b.t. Gezonde school / voeding/ Sport en bewegen:

'We dragen als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel.'

Huidige situatie

De school heeft het certificaat Gezonde school behaald op het thema: Relaties en seksualiteit.

Er is een beleidsplan Gezonde Voeding en er zijn drie vaste fruitdagen: dinsdag, woensdag en donderdag. Op de speelplaats is een watertappunt.

De school heeft een subsidie gehad "Gezonde School"/Sport en bewegen. De school heeft een vakleerkracht voor gym die lesgeeft aan de peutergroep en de groepen 1 t/m 8.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen en ouders zijn zich bewust van het belang van een gezonde leefstijl.

We borgen het thema Gezonde Voeding:

- Een keer per jaar aan het begin van het schooljaar worden in alle groepen 1 of meerdere smaaklessen gegeven. We maken hiervoor gebruik van het lesportaal Chef!:
- De leerkrachten informeren de ouders tijdens de informatieavond en via het Ouderportaal over de fruitdagen.

We borgen het thema Seksualiteit en relaties:

- De school doet jaarlijks mee aan de Week van de Lentekriebels.

Er komt een beleidsplan Sport en bewegen en we halen op dit punt het themacertificaat.

Doelen voor dit jaar

We schrijven een beleidsplan Gezonde School / Sport en bewegen. We halen het themacertificaat op dit onderwerp.

Borging van de thema's: Gezonde Voeding, Seksualiteit en relaties

Meetbare resultaten

De School geeft invulling aan Sport en beweging in het kader van De Gezonde school. Er is een beleidsplan waarin beschreven staan op welke wijze de school invulling geeft aan het thema Sport en beweging.

Haalbaarheidsfactoren

Thema gezondheid is actueel en wordt breed gedragen door ouders.

Er is een subsidie beschikbaar vanuit de Gezonde School.

Er is ondersteuning vanuit de GGD.

Uren

Petra Vermeij: 30 uren

Tijdsplanning

september	Smaakles geven in de groepen	Gezonde School
-----------	------------------------------	----------------

Organisatie | Veiligheidsbeleid | Sint Jozefschool (O)

Veiligheidsbeleid

Aanleiding voor dit project

De school heeft een veiligheidsbeleid.

Dit staat in het plan van aanpak en wordt gevolgd door arbomeester.nl

Dit jaar richten we ons op de ontruimingsoefening en het ontruimingsplan.

Huidige situatie

A. Afspraken en regels betreffende ontruiming zijn vastgelegd. In schooljaar 21/22 hebben er twee oefeningen plaatsgevonden. Deze zijn geëvalueerd.

B. Er is een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Deze is uitgevoerd in het schooljaar 2018-2019. Er is een Plan van Aanpak, maar niet alle actiepunten zijn afgerond.

Uiteindelijk gewenste situatie

A. Het ontruimingsplan wordt tweemaal per jaar geoefend en geëvalueerd.

B. De school beschikt over een actuele RI&E en de verbeterpunten uit het Plan van Aanpak worden uitgevoerd.

Doelen voor dit jaar

A. Er vinden twee ontruimingsoefeningen per jaar plaats. De eerste wordt aangekondigd. Na een evaluatie hierop volgt een tweede ontruimingsoefening die niet wordt aangekondigd. We checken op deze manier of alle afspraken kloppen en worden nageleefd. Deze tweede oefening wordt samen met de buurschool Klavertje Vier uitgevoerd en geëvalueerd.

B. De verbeterpunten uit het Plan van Aanpak worden uitgevoerd.

Meetbare resultaten

A. De ontruimingsoefeningen zijn uitgevoerd en geëvalueerd. Zonodig is het ontruimingsplan aangepast.

B. De aanbevelingen zoals beschreven in de RI&E zijn uitgevoerd of er is vastgelegd waarom ze niet zijn uitgevoerd.

Haalbaarheidsfactoren

De school heeft een veiligheidscoördinator, die taakuren heeft voor het uitvoeren van de taak. Stichting De Groeiling stuurt het veiligheidsbeleid op stichtingsniveau aan.

Uren

Debbie Egging: 25 uren

Budget

Er zijn geen kosten vooraf. Achteraf is er een evaluatie. Mocht er iets vervangen moeten worden, zijn de kosten daarvan nu nog niet bekend.

Tijdsplanning

nov - apr	Organiseer en evalueer twee ontruimingsoefeningen.	Veiligheidsbeleid
jan - feb	Voer de verbeterpunten uit het Plan van Aanpak (RI&E) in volgorde van prioriteit uit.	Veiligheidsbeleid

Bewegend Leren

Aanleiding voor dit project

We zien dat de motorische vaardigheden minder goed ontwikkeld zijn dan voorgaande jaren. Daarnaast zien we dat veel leerlingen moeite hebben met het langdurig stilzitten aan de tafel en dat veel leerlingen op een andere manier leren dan alleen uit een boekje. Bewegend leren kan leerlingen helpen om zich beter te ontwikkelen, zowel op cognitief als motorisch en sociaal-emotioneel vlak. Bewegend Leren wordt nu structureel toegepast in de groepen 3 en 4. In een paar andere groepen incidenteel. Meerdere leerkrachten hebben trainingen bewegend leren gevolgd.

Huidige situatie

Het bewegend leren wordt nu toegepast in de groepen 3 en 4. In de andere onder- en middenbouwgroepen gebeurt dit incidenteel. Meerdere leerkrachten hebben zich verdiept in het bewegend leren door het bijwonen van een congresdag. De coördinator bewegend leren rond eind november de opleiding tot coördinator bewegend leren af.

Uiteindelijk gewenste situatie

De groepen 1 t/m 5 passen minimaal twee keer per week een spelvorm van bewegend leren toe in hun groep. In de bovenbouw gebeurt dat minimaal een keer per week. Leerlingen hebben meer plezier tijdens het leren, de motorische vaardigheden zijn beter ontwikkeld en de leerlingen halen betere resultaten.

De coördinator bewegend leren is eveneens opgeleid tot psychomotorisch kindercoach en screent en begeleidt individuele leerlingen.

Dit alles is vastgelegd in een veranderplan.

Doelen voor dit jaar

Bewegend leren leidt tot leerwinst bij de cognitieve vakken. Daarnaast hebben de leerlingen meer plezier in het leren, kunnen zij zich beter concentreren en zijn zij motorisch vaardiger.

Door het opleiden van een coördinator kunnen we het bewegend leren duurzaam vormgeven.

De inrichting van het speelterrein wordt aangepast om het bewegend leren mogelijk te maken.

Door de aanschaf van materialen wordt het het eenvoudiger om bepaalde vormen van bewegend leren snel en doelmatig in te zetten.

Meetbare resultaten

De groepen 1 t/m 5 passen minimaal twee keer per week een spelvorm van bewegend leren toe in hun groep. De groepen 6 t/m 8 minimaal een keer per week.

De school heeft een coördinator bewegend leren die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het bewegend leren.

Op het speelterrein zijn voorzieningen die het bewegend Leren mogelijk maken.

Er zijn voldoende materialen beschikbaar om bewegend leren (gericht) uit te kunnen voeren.

Haalbaarheidsfactoren

Het bewegend leren heeft veel draagvlak in het team. Veel collega's hebben zich al verdiept in het bewegend leren en proberen al werkvormen van het bewegend leren uit. De omgeving van de school biedt veel mogelijkheden voor het bewegend leren.

Vanuit NPO-gelden is er € 4.500 beschikbaar om de opleiding te bekostigen. In het taakbeleid krijgt de coördinator taak- en studie-uren. Ook is € 2.500 gereserveerd voor de aanschaf van materialen.

Tijdsplanning

september	De coördinator bewegend leren verzorgt een presentatie voor het team.	Bewegend Leren
sep - nov	Nicolette van Straalen rondt de opleiding tot psychomotorisch kindercoach/coördinator bewegend leren af.	Bewegend Leren
sep - jun	Nicolette van Straalen volgt de opleiding coördinator bewegend leren - psycho-motorisch kindercoach.	Bewegend Leren
okt - jun	De werkgroep organiseert meerdere teambijeenkomsten om collega's te informeren over het doel van bewegend leren en om hen lesideeën aan te bieden.	Bewegend Leren
november	De werkgroep heeft een veranderplan opgesteld waarin o.a. de visie en missie wbt bewegend leren is opgenomen.	Bewegend Leren
jan - feb	Er zijn afspraken gemaakt over het aantal keer dat het bewegend leren wordt toegepast.	Bewegend Leren

Groepsgeluk

Aanleiding voor dit project

De school heeft positieve ervaringen met Groepsgeluk in voorgaande jaren. Groepsgeluk kijkt naar het systeem binnen de groep en hoe de hiërarchie en de relaties in een groep zijn. Het effect op de groepen waar Groepsgeluk is aangeboden is duidelijk waarneembaar, kinderen kunnen laten zien en horen wie ze zijn en wat er speelt voor hen in de groep. De onderlinge relaties en verhoudingen zijn duidelijk zichtbaar en geven een goed beeld van ieders positie in de groep.

De sessies Groepsgeluk worden aanvullend op de Kanjertraining gegeven.

Een klein deel van de leerlingen van de groepen 5 en 8 heeft moeite met sociaal hulpvaardig gedrag en vertoont onrustig, soms verstorend gedrag. 34 % Van de leerlingen in deze groepen geeft aan dat ze zich incidenteel aangetast voelen in hun sociale veiligheid. Gegevens komen uit Schoolmonitor.

Huidige situatie

De school is een gecertificeerde Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn geschoold om deze training te geven. De Kanjertraining wordt structureel gegeven en ouders worden structureel geïnformeerd over de inhoud van de training.

In de groepen 4 t/m 8 zijn vorig schooljaar sessies van Groepsgeluk geweest. Dit schooljaar staan de sessies voor de groepen 5 t/m 8 gepland in oktober/ november. Mocht het nodig zijn volgt er nog een ronde in maart/ april. Voor groep 4 staat in maart/ april een sessie op de planning.

Judith Potman is gecertificeerd Groepsgeluk trainer en alle materialen die nodig zijn voor Groepsgeluk zijn op school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door Groepsgeluk hebben zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de dynamiek in de groep en hun systemen eromheen. Dat geeft de leerkrachten een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In moeilijke situaties kan dan gelijk de balans in de groep worden hersteld. Zo blijft de groep gelukkig en kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

- De groepen 5 t/m 8 volgen een sessie Groepsgeluk in oktober/ november 2022. Mocht een tweede sessie nodig zijn dan volgt deze in Maart/ april 2023.
- Groep 4 volgt een sessie Groepsgeluk in maart/ april 2023.
- Judith Potman geeft de sessies zelfstandig zonder ondersteuning van Danny Bras.
- Judith geeft in schooljaar 2022-2023 een korte presentatie over Groepsgeluk aan het team.
- Er wordt een ouder informatieavond over Groepsgeluk in samenhang met de Kanjertraining georganiseerd in schooljaar 2022-2023.

Meetbare resultaten

De sociale veiligheid, de sfeer in de klas en het onderlinge vertrouwen is verbeterd. Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig in de groep en op school.

Haalbaarheidsfactoren

- De groepen 4 t/m 8 hebben minimaal 1 sessie Groepsgeluk in schooljaar 2022-2023.
- Judith geeft dit schooljaar een informatiebijeenkomst Groepsgeluk aan het team zodat ook nieuwe

teamleden op de hoogte zijn van wat GroepsGeluk is.

- Er zijn voor- en nabesprekingen met de groepsleerkracht. Zo kan de leerkracht anticiperen op de inhoud van GroepsGeluk.
- De school heeft positieve ervaringen met GroepsGeluk.

Budget

Indien er budget is een verdiepingscursus voor Judith Potman.

Tijdsplanning

sep - jun	Presentatie GroepsGeluk aan het team (Judith)	GroepsGeluk
okt - nov	In de groepen 5 t/m 8 vindt een GroepsGeluk sessie plaats. Waarvan bij Groep 5 en 7 Danny Bras ondersteunt.	GroepsGeluk
feb - jun	Ouder informatieavond GroepsGeluk in samenhang met Kanjertraining	GroepsGeluk
mar - apr	Herhalings sessie indien nodig groep 5 t/m 8	GroepsGeluk
mar - apr	In groep 4 vindt een GroepsGeluk sessie plaats	GroepsGeluk

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	Informereren GroepsGeluk team	GroepsGeluk
-----------	-----------	-------------------------------	-------------

Kanjertraining

Aanleiding voor dit project

In alle groepen worden de Kanjerlessen gegeven. De school is een gecertificeerde Kanjerschool. Niet alle leerkrachten hebben echter de volledige training afgerond en er is geen gecertificeerde coördinator voor de Kanjertraining. Ouders worden via berichten via het ouderportaal geïnformeerd over de inhoud van de Kanjerlessen. Per groep is de informatie wisselend. Geplande open lessen en ouderavonden konden vorig schooljaar niet doorgaan vanwege beperkende maatregelen corona. Afstemming over het pedagogisch beleid van de school en de TSO iontbreekt.

Huidige situatie

In alle groepen wordt structureel gewerkt met de Kanjertraining. Enkele leerkrachten, die korter op de school werken, zitten nog in het opleidingstraject van de Kanjertraining. Zij kunnen al uitstekend vormgeven aan de training in de klas. Vooral nieuwe ouders zijn nog onbekend met de inhoud van de Kanjertraining.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten beschikken over de essentiële kennis en vaardigheden om de Kanjertraining in de klas vorm te kunnen geven en handelen daar ook naar. Er is afstemming met de TSO over de basisprincipes van de Kanjertraining en de pedagogisch medewerkers hanteren de Kanjerafspraken. Er is een gecertificeerde Kanjercoördinator die de verantwoordelijkheid heeft voor de Kanjertraining op de school. Ouders kennen en begrijpen de basisprincipes van de Kanjertraining.

Doelen voor dit jaar

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven.

Er is een gecertificeerde Kanjercoördinator.

De pedagogisch medewerkers van de TSO zijn geïnformeerd over de inhoud van de Kanjertraining en handelen tijdens de TSO volgens de basisprincipes van de kanjertraining

Ouders zijn geïnformeerd over de basisprincipes van de Kanjertraining. .

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven.

De school heeft een gecertificeerde Kanjercoördinator.

De TSO werkt via de basisprincipes en de regels van de Kanjertraining.

Er is een informatiebijeenkomsten voor ouders georganiseerd, waarbij ze zijn geïnformeerd over de inhoud van Kanjertraining. Ouders zijn uitgenodigd om een les van de Kanjertraining bij te wonen.

Haalbaarheidsfactoren

De Kanjertraining wordt breed gedragen in het team. Budget is vrijgemaakt in de begroting.

Tijdsplanning

sep - jun	Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van de Kanjertraining en het gedrags- en pestprotocol.	Kanjertraining
november	Een van de leerkrachten volgt de opleiding tot Kanjercoördinator.	Kanjertraining
mei	Leerkrachten die nog niet volledig zijn gecertificeerd voor de Kanjertraining volgende de opleiding deel 2.	Kanjertraining

Motoriek

Aanleiding voor dit project

In de groepen 1 en 2 zien we dat veel leerlingen onder de norm scoren bij de leerlijnen grove en fijne motoriek. In de andere groepen zien we dat de kwaliteit van het schrijfonderwijs minder wordt.

Huidige situatie

De groepen 1 en 2 werken met leerlijnen grove en fijne motoriek. Vanaf groep 3 volgen we de leerlijn van de methode. Leerkrachten zijn zich niet bewust van deze leerlijnen. Er zijn geen afspraken over de eisen betreffende de kwaliteit van het schrijfonderwijs. De leerlijnen grove motoriek zijn niet duidelijk voor de leerkrachten. Er zijn geen duidelijke afspraken binnen de school over het gebruik van diverse schrijfmaterialen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen van de groepen 1 en 2 scoren volgens de norm op de leerlijnen grove en fijne motoriek. De doelen zijn concreet en de leerkrachten zijn zich bewust van de leerlijnen. De vakdocent bewegingsonderwijs heeft kennis van de leerlijnen van KJK! en zorgt voor een passend aanbod. De leerkrachten van de groepen 3 en 4 weten waar ze op moeten letten tijdens het schrijfonderwijs en weten wanneer ze een leerling door moeten verwijzen naar de cesartherapeut. Er zijn binnen de groepen 3 t/m 8 goede afspraken over de kwaliteit van het schrijfonderwijs en het gebruik van schrijfmaterialen. De leerlijnen grove motoriek zijn duidelijk en staan op papier.

Doelen voor dit jaar

Er is en doorgaande leerlijn motoriek voor de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten hebben kennis over en zicht op deze leerlijnen en stemmen hun handelen daar op. Er zijn schoolafspraken over het schrijfonderwijs.

Meetbare resultaten

Bij de groepen 1 en 2 scoort minimaal 75% van de leerlingen voldoende op de leerlijnen grove en fijne motoriek. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 hebben kennis om motorische problemen te signaleren en hun handelen hierop af te stemmen. Afspraken over het schrijfonderwijs zijn vastgelegd. Leerlijnen bewegingsonderwijs zijn vastgelegd. Er is een methode voorbereidend schrijven aangeschaft.

Haalbaarheidsfactoren

De specifieke kennis over dit onderwerp wordt extern ingehuurd bij praktijk Cesar in Beweging. Fenne van Klaren is als externe, al meerdere jaren aan onze school verbonden als Cesar-therapeut. Ze kent de collega's en de school. Onderwerp wordt breed gedragen door het team. Financiën zijn gereserveerd in de NPO-begroting.

Budget

Fenne van Klaren van de praktijk Cesar in Beweging wordt ingehuurd voor advisering en training. Hiervoor is een budget van € 5000 beschikbaar vanuit NPO-gelden.

Tijdsplanning

sep - mar	Ontwikkel een doorgaande leerlijn motoriek	Motoriek
okt - nov	Maak de doelen van KJK! concreet door ze verder uit te splitsen	Motoriek
jan - feb	Maak afspraken op schoolniveau over de kwaliteit van het schrijfonderwijs.	Motoriek