

Schooljaarverslag 2023-2024

Basisschool St. Jozef - Oudewater



Opgesteld door : Directeur - MT/ZT/vakcoördinatoren Basisschool St. Jozef
Datum : 5 Juli 2024
Versie : 1

Format versie 2.1
Vastgesteld door CvB op ...

| | |
|-------------------|---|
| Gebruikte bronnen | Onderwijsverslag Ultimview NCO rapportage NRO Diverse beleidsplannen van de school Schooljaarplan 2023-2024 |
|-------------------|---|

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding | 4 |
| 1. Terugblik 2023-2024..... | 5 |
| 2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024 | 6 |
| 4. Tussenopbrengsten 2023-2024..... | 15 |
| 5. Burgerschap..... | 20 |
| 6. Aansluiting PO-VO | 20 |
| 7. Tevredenheidspeiling onderwijs | 21 |
| 8. Monitor sociale veiligheid | 22 |
| 9. Groeilingambities | 23 |
| 10. Schoolambities | 24 |
| 11. Uitkomsten audit..... | 13 |

Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. In het schooljaarverslag worden vanuit evaluaties alle inzichten duidelijk. Vanuit de analyses worden vervolgens doelen gesteld met de daaruit voortvloeiende interventies, deze worden vervolgens opgenomen in het schooljaarplan.

1. Terugblik 2023-2024

In dit hoofdstuk geef je een korte terugblik, kijk even terug naar afgelopen schooljaar, wat zijn de pareltjes van afgelopen jaar geweest? Denk hierbij aan de volgende items, kies waarvan jij denkt dat het zinvol is:

- 1. waar ben je trots op als je kijkt naar het afgelopen jaar en/of*
- 2. wat is de grootste uitdaging geweest afgelopen jaar en wat is het resultaat daarvan geweest? en/of*
- 3. wat wil je in ieder geval genoemd hebben als het gaat om opmerkelijke veranderingen/activiteiten in het afgelopen jaar.*

Let op: houd het kort, maximaal een half A4, het is niet de bedoeling om hier lange beschrijvingen in te zetten, het kan puntsgewijs. Het is niet verplicht dit hoofdstuk in te vullen.

In het schooljaar 2023-2024 is veel aandacht geweest voor de borging. Voor vrijwel alle aandachtsgebieden zijn er nu borgingskaarten gemaakt. Deze zorgen voor duidelijkheid in het beleid en het nakomen van gemaakte afspraken. Een aandachtspunt is het kritisch van elkaar aanspreken.

Betreffende de talige vakken zijn de resultaten van het lezen (zowel technisch als begrijpend) uitstekend. Dit geldt ook voor onze Engelse resultaten. Spelling heeft een veranderde aanpak nodig. Hierbij zoeken we samenwerking met andere Groeiling-scholen die met dezelfde problematiek te maken hebben. Bij rekenen zien we nog niet altijd eenduidigheid in het nakomen van gemaakte afspraken, dit o.a. bij het werken met Rekensprint Online. Dit is een van de oorzaken dat de rekenresultaten in sommige groepen tegenvallend zijn.

Veel aandacht is er geweest voor leerkrachtvaardigheden. Hierbij lag de focus op EDI en Leren Zichtbaar Maken. We werden hierbij begeleid door Hiske Brenkman van de afdeling onderwijskwaliteit van De Groeiling en door Renske Hogendoorn van 1801 OnderwijsAdvies. Dit traject wordt in 2024-2025 vervolgd met 1801 OA.

In de groepen 1 en 2 is het traject MijnKleuterGroep vervolgd. Het activiteitenaanbod wordt hierbij zodanig ingericht dat er op basis van observaties gericht wordt gewerkt aan de leerlijnen. De ervaringen zijn zeer positief. Traject krijgt een vervolg in 2024-2025

In de tweede helft van het jaar was er veel focus op wereldburgerschap. Mede dankzij een subsidie van Nuffic konden er twee inspirerende studieochtenden worden georganiseerd. Ook is er een themadag over wereldburgerschap georganiseerd. Onze visie op wereldburgerschap is beschreven. Dat geldt ook voor identiteit. In 2024-2025 gaan we met elkaar in gesprek over het activiteitenaanbod.

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

Vul in onderstaande tabel de opbrengsten van de doorstroomtoets in en de opbrengsten van de eindtoetsen uit de twee jaren daarvoor (gemiddelde van de drie deelgebieden). Vul ook het driejaarsgemiddelde in. Zowel de opbrengsten als het driejaarsgemiddelde zijn te vinden in Ultimview (Opbrengstendashboard à Onderwijsresultaten).

De signaleringswaarde 1F is al ingevuld. De signaleringswaarde en correctiewaarde 2F/1S zijn afhankelijk van je schoolweging. Zoek deze op in Ultimview (Opbrengsten dashboard à Onderwijsresultaten, let hierbij op dat je in het scherm linksboven het juiste schooljaar hebt geselecteerd) en vul deze ook in de tabel in.

Kleur vervolgens de opbrengsten volgens de legenda:

- Als de opbrengsten van de school op of boven de signaleringswaarde (met correctie) valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder de signaleringswaarde (met correctie) valt, wordt het vakje **rood** gekleurd.

| | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | Driejaars-gemiddelde | Signalerings-waarde | Correctie signalering |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Gemiddelde drie deelgebieden 1F | 97% | 96,6% | 94,2% | 95,9% | 85,0% | 82,0% |
| Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S | 64,5% | 65,8% | 63,4% | 64,6% | 49,0% | 49,0% |

| Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen | |
|--|---------------------------------|
| | signaleringswaarde behaald |
| | signaleringswaarde niet behaald |

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde **Let op: dit onderdeel is facultatief! Indien van toepassing of indien gewenst invullen, anders verwijderen**

Vul in de tabel hieronder het landelijk gemiddelde in. Het landelijk gemiddelde is afhankelijk van je schoolweging. Zoek deze op in Ultimview (Opbrengsten dashboard à Onderwijsresultaten, let hierbij op dat je in het scherm linksboven het juiste schooljaar hebt geselecteerd. Als je naar beneden scrolt zie je onderaan grafieken met de behaalde percentages 1F en 2F/1S de afgelopen drie jaar. Als je in een grafiek met je muis op het groene vlak gaat staan wordt het percentage van je school weergegeven en zie je ook het landelijk gemiddelde).

Kleur vervolgens de vakjes volgens de legenda:

- Als de opbrengsten van de school op of boven het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **oranje** gekleurd.

| | |
|--|----------------------|
| | Landelijk gemiddelde |
|--|----------------------|

| | |
|---|-------|
| Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F | 95,4% |
| Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S | 58,8% |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen | |
| | Landelijk gemiddelde behaald |
| | Landelijk gemiddelde niet behaald |

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

| | | |
|--|---|---|
| Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden) | Is er sprake van een dalende of stijgende trend op het driejaarsgemiddelde ? | 1F: Dalende trend 2F/1S: Stijgend / Dalende trend |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | Wij hebben een relatief grote groep leerlingen in de huidige groep 8 die bij rekenen en begrijpend lezen een eigen leerlijn volgt. Dit zijn de leerlingen die op het niveau VMBO Basis uitstroomt. Bij de sterkere leerlingen valt winst te behalen door hen goed te volgen en sneller zelfstandig aan het werk te laten gaan na controle van begrip vanuit de korte cyclus. We moeten ons als school meer richten op de middenmoot zodat we daar een hoger leerrendement kunnen behalen. We zien in de Cito LIB/LVS dat de sterkere leerlingen vaak een beperkte ontwikkeling doormaken, maar nog wel op een hoog niveau scoren, en dat de zwakkere leerlingen wel groei doormaken maar binnen hun eigen vermogen (E/D-scores). Speerpunt voor ons Jaarplan 2024-2025. |
| | Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke? | 1F: Dat er steeds meer leerlingen 1F niet behalen. 2F/1S: Dat er steeds minder leerlingen 2F/1S behalen. |
| | Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als | 1F: Daalt. In deze groep zitten veel leerlingen met een eigen leerlijn. <i>Prognose LIB: 75,8% (gemiddelde 3 vakken)</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | schooljaar 2021/2022 wegvalt? En wat is de prognose? | 2F/1S: Gaat dalen, er zijn weinig leerlingen die behoren tot de groep sterke rekenaars. <i>Prognose LIB: 22% (gemiddelde 3 vakken)</i> |
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren? | We hebben ingezet op rekenen en begrijpend lezen. Voor rekenen hebben we in onze huidige groep 7 extra ondersteuning ingezet op de basisvaardigheden/Bareka Rekenmuurtje. Ook zijn groepjes leerlingen ondersteund door een externe RT'er. Zij hebben aan RekenSprintOnline gewerkt. Daarnaast is er meer rekentijd op het rooster gekomen. Voor begrijpend lezen hebben we een externe RT'er ingezet die met kleine groepjes leerlingen de lessen van Nieuwsbegrip heeft gemaakt. |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja |

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

Blik terug op de analyses en getrokken conclusies in voorgaande paragrafen en stel vast waar de school nu staat als je kijkt naar de kwaliteitsindicatoren die genoemd staan in het schema. Markeer het vak dat past bij je school door het vak een kleur te geven.

| | Basis niet op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan.</i> | Basis dit jaar op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i> | Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i> |
|---|--|--|--|
| Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden | Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald | Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde) | Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde |

2D. Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets

Vul in onderstaande tabel de opbrengsten van de doorstroomtoets per deelgebied in (en ook van de twee jaren daarvoor). De opbrengsten zijn te vinden in Ultimview (Opbrengstendashboard à Onderwijsresultaten).

| | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Rekenen 1F | 87,5% | 96,6% | 82% |
| Begrijpend lezen 1F | 95,8% | 98,5% | 100% |
| Taal 1F | 95,8 | 100% | 92,3% |
| | | | |
| Rekenen 1S | 33,3% | 69% | 56,4% |
| Begrijpend lezen 2F | 66,7% | 82,8% | 84,8% |
| Taal 2F | 41,7% | 79,3% | 48,7% |

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde Let op: dit onderdeel is facultatief! Indien van toepassing of indien gewenst invullen, anders verwijderen

Vul in de tabel hieronder het landelijk gemiddelde in. Het landelijk gemiddelde is afhankelijk van je schoolweging. Zoek deze op in Ultimview (Opbrengsten dashboard à Onderwijsresultaten, let hierbij op dat je in het scherm linksboven het juiste schooljaar hebt geselecteerd. Als je naar beneden scrolt zie je helemaal onderaan grafieken met de behaalde referentieniveaus op de deelgebieden de afgelopen drie jaar. Als je in een grafiek met je muis op het groene vlak gaat staan wordt het percentage van je school weergegeven en zie je ook het landelijk gemiddelde).

Kleur vervolgens de vakjes volgens de legenda:

- Als de opbrengsten van de school op of boven het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje groen gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje geel gekleurd.

| | Landelijk gemiddelde |
|------------|-----------------------------|
| Rekenen 1F | 2021-2022 |
| | Behaald: 87,5% |
| | Landelijk gemiddelde: 93,6% |
| | 2022-2023 |
| | Behaald: 96,6% |
| | Landelijk gemiddelde: 93,6% |
| | 2023-2024 |
| | Behaald: 82,1% |
| | Landelijk gemiddelde: 91,9% |

| | |
|---------------------|--|
| Begrijpend lezen 1F | <p>2021-2022 Behaald: 95,8% Landelijk gemiddelde: 98,5%</p> <p>2022-2023 Behaald: 100% Landelijk gemiddelde: 98,5%</p> <p>2023-2024 Behaald: 100% Landelijk gemiddelde: 97,9%</p> |
| Taal 1F | <p>2021-2022 Behaald: 95,8% Landelijk gemiddelde: 96,9%</p> <p>2022-2023 Behaald: 100% Landelijk gemiddelde: 96,9%</p> <p>2023-2024 Behaald: 92,3% Landelijk gemiddelde: 96,5%</p> |
| Rekenen 1S | <p>2021-2022 Behaald: 33,3% Landelijk gemiddelde: 48,4%</p> <p>2022-2023 Behaald: 69% Landelijk gemiddelde: 48,4%</p> <p>2023-2024 Behaald: 56,4% Landelijk gemiddelde: 42,2%</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Begrijpend lezen 2F | <p>2021-2022 Behaald: 66,7% Landelijk gemiddelde: 77,5%</p> <p>2022-2023 Behaald: 82,8% Landelijk gemiddelde: 77,5%</p> <p>2023-2024 Behaald: 84,6 Landelijk gemiddelde: 74,3%</p> |
| Taal 2F | <p>2021-2022 Behaald: 41,7% Landelijk gemiddelde: 60,4%</p> <p>2022-2023 Behaald: 79,3% Landelijk gemiddelde: 60,4%</p> <p>2023-2024 Behaald: 48,7% Landelijk gemiddelde: 60,1%</p> |

| Opbrengsten deelgebieden | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| | Landelijk gemiddelde behaald |
| | Landelijk gemiddelde niet behaald |

2E Analyse opbrengsten deelgebieden

Rekenen

| | | |
|---|--|---|
| Analyse rekenen | Is er sprake van een dalende of stijgende trend? | 1F: Wisselende trend 21/22: 87,5% 22/23: 96,6% 23/24: 82% |
| | | 1S: Wisselende trend 21/22: 33,3% 22/23: 69% 23/24: 56,4% |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | 21/22 en 23/24: Veel leerlingen die werken op eigen niveau en bijvoorbeeld werk(t)en met Rekenroute i.p.v. reguliere methode. Groeiend aantal kinderen die niet op 1S kon blijven werken gedurende de laatste twee schooljaren. In 22/23 was dit niet het geval, dit was een sterke rekengroep. |
| | Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke? | 1F: Van de huidige groep 7 behaalt 41% van de leerlingen een score <1F op de LIB cito rekenen/wiskunde. |
| | | 1S: Van de huidige groep 7 behaalt slechts 9% een score van 1S op de LIB cito rekenen/wiskunde. |
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren? | <ul style="list-style-type: none"> - Schoolbreed invoering RekensprintOnline (inzet: 4 keer per week een kwartier n.a.v. afgenomen Barekatoetsen) - Teamscholing m.b.t. inzet Rekensprint Online (door Schoolsupport) - Begeleiding buiten de groep middels Rekensprint Online in kleine groepjes (begeleide versie) - Teamscholing door rekencoördinator met betrekking tot didactische modellen binnen de rekenles. Schoolbrede afspraken m.b.t. invullen draaiboek (blokvoorbereiding rekenlessen) - Leergesprekken/klassenbezoeken rekenles. |
| Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja | |

Begrijpend lezen

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Analyse begripend lezen | Is er sprake van een dalende of stijgende trend? | 1F: 22/23: 85% 23/24: 97,1% Stijgende trend |
| | | 2F: 22/23: 38% 23/24: 58,8% Stijgende trend |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | Er is veel extra hulp, buiten de groep, geboden. Er is met moeilijkere teksten gaan werken waardoor leerlingen gedwongen worden om gebruik te maken van strategieën. Er is veel klassikaal gewerkt. |
| | Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke? | 1F: De extra begeleiding buiten de groep zal na 24/25 stoppen. Dit i.v.m. dalende financiële middelen. 2F: |
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begripend lezen te behouden en/ of te verbeteren? | Er is veel extra ondersteuning geboden in de vorm van kleine groepjes leerlingen, buiten de klas. Er is meer klassikaal onderwijs gegeven waarbij leerling aan de hand zijn meegenomen. |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja |

Taalverzorging

| | | |
|---------------------|--|--|
| Analyse taal | Is er sprake van een dalende of stijgende trend? | 1F: wisselende trend 21/22: 95,8% 22/23: 100% 23/24: 92,3% |
| | | 1S/ 2F: wisselende trend 21/22: 41,7% 22/23: 79,3% 23/24: 48,7% |

| | | |
|--|---|--|
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | De taal en spellinglessen in de midden/ bovenbouw verdienen de aandacht. |
| | Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke? | <p>1F: Spelling is een aandachtspunt binnen de school, op dit onderdeel scoren we het zwakst. De 100% score is lastig te halen volgend schooljaar. De huidige groep 7 heeft op LIB taalverzorging onderdeel spelling zwak gescoord.</p> <p>2F: In 21-22 en 23-24 behalen minder leerlingen 1S/ 2F. Deze daling moet in de gaten gehouden worden. Taal en spelling verdienen de aandacht.</p> |
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren? | Er is veel extra inoefening geweest doormiddel van taal oefenen.nl. Hier is vooral ingezet op woordsoorten, zinsdelen en leestekens. De methode leren Lukt wordt ingezet buiten de klas 2x per week vanaf groep 5 voor leerlingen die m.b.t. spelling niet of nauwelijks groei laten zien. |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja, Spelling verdient de aandacht komend schooljaar. De taalcoördinator gaat hierop inzetten en komt met een plan van aanpak. |

4. Tussenopbrengsten 2023-2024

Er worden geen wettelijke eisen gesteld aan tussenresultaten en we hebben hier ook geen Groeiling ambities bij geformuleerd. Tussenresultaten helpen bij het maken van prognoses voor de eindopbrengsten. In dit hoofdstuk wordt gereflecteerd op tussenopbrengsten. Er is geen tabel opgenomen om tussenresultaten in weer te geven. Het gaat hier vooral om de reflectie en conclusie naar aanleiding van de tussenresultaten. Mocht je het toch prettig vinden om de tussenresultaten op te nemen in dit hoofdstuk dan kan dat natuurlijk.

4A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

| | | |
|--|--|---|
| Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7 | Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei? | <p>Midden: 1S groep 6: - 1S groep 7: 8,8% Eind 1S groep 6: 23,5% 1S groep 7: 13%</p> <p>Gegevens middentoetsen groep 6 worden nog niet gekoppeld aan referentieniveaus binnen LIB. Van groep 6 kan er geen trend worden bepaald. Groep 7 gaat vooruit, hoger percentage 1S aan einde van dit leerjaar. Het betreft een lichte stijging.</p> |
| | | <p>Midden: 1F groep 6: - 1F groep 7: 44,2% Eind: 1F groep 6: 70,6% 1F groep 7: 47,8%</p> <p>Gegevens middentoetsen groep 6 worden nog niet gekoppeld aan referentieniveaus binnen LIB. Van groep 6 kan er geen trend worden bepaald. Groep 7 gaat vooruit, hoger percentage 1F aan einde van dit leerjaar. Het betreft een lichte stijging.</p> |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | <p>1F: Te lichte stijging om een verklaring voor te kunnen geven.</p> |
| | | <p>1S: Te lichte stijging om een verklaring voor te kunnen geven.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? | 1F: Rekensprint (deels in kleine groepjes buiten klas met RT'er) Gebruik draaiboek vanuit methode (lesvoorbereiding) Consistent inzetten conditietraining |
| | | 1S: Rekensprint (zelfstandig) Gebruik draaiboek vanuit methode (lesvoorbereiding) Consistent inzetten conditietraining Kinderen compacten (fast forward-opdrachten, meer tijd voor verrijking) |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja |

4B Tussenopbrengsten lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

| | | |
|---|--|---|
| Reflectie en conclusies lezen groep 6 en 7 | Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei? | Midden: Stijgende trend 1F groep 6: - 1F groep 7: 65% Eind 1F groep 6: 73,9% 1F groep 7: 97,1% Gegevens middentoetsen groep 6 worden nog niet gekoppeld aan referentieniveaus binnen LIB. Van groep 6 kan er geen trend worden aangeduid. |
| | | Midden: Stijgende trend 2F groep 6: - 2F groep 7: 26% Eind 2F groep 6: 43,5% 2F groep 7: 58,8% Gegevens middentoetsen groep 6 worden nog niet gekoppeld aan referentieniveaus binnen LIB. Van groep 6 kan er geen trend worden aangeduid. |

| | | |
|--|--|--|
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | 1F: Er is veel ingezet op de middengroep met extra ondersteuning. Leerlingen aan de hand meenemen, modellen. Technisch leesniveau is gestegen. |
| | | 2F: Veel klassikaal gewerkt. Leerlingen aan de hand meenemen, modellen. |
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? | 1F: Er is veel ingezet op de middengroepen met extra ondersteuning. |
| | | 2F: Modellen. Klassikaal werken, leerlingen aan de hand meenemen. |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja/nee De extra ondersteuning blijven we bieden. |

4C Tussenopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

| | | |
|--|--|--|
| Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7 | Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei? | Midden: Stijgende trend 1F groep 6: - 1F groep 7: 64,7% Eind: 1F groep 6: 76,2% 1F groep 7: 80% |
| | | Midden: Stijgende trend 2F groep 6: - 2F groep 7: 17,6% Eind: 2F groep 6: 19% 2F groep 7: 33,3% |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | 1F: Er is veel extra geoefend met de leerlingen. |
| | | 2F: Ook met deze leerlingen is veel extra oefenstof doorgewerkt. |

| | | |
|--|--|--|
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? | 1F: Er is veel geoefend op taal oefenen.nl. Leerkracht heeft hier specifieke taken klaargezet voor de leerlingen. Wekelijks huiswerk. 2F: Er is veel geoefend op taal oefenen.nl. Leerkracht heeft hier specifieke taken klaargezet voor de leerlingen. Wekelijks huiswerk. |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Nee |

4D. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

| | | |
|--|---|--|
| Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5 | Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang: | In de groepen 3 en 4 zien we een stijgende lijn in de resultaten. In groep 5 zien we de resultaten dalen. |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | Er is veel ingezet op de basisbewerkingen in groep 3 en 4. In groep 5 hebben we ingezet op de aanpak van de spellinglessen. |
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? | Er is structureel gewerkt met Rekensprint Online. Dit is in groep 5 pas na afname van de M-toetsen structureel gedaan. Groep 3 oefent structureel de splitsingen t/m 10. Groep 4 oefent structureel de tafels 1 t/m 10. Bij het lezen is gewerkt volgens de methodiek 'List', hierbij is vooral ingezet op het maken van leeskilometers en het krijgen van plezier in lezen. |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Nee, niet voor groep 3 en 4 Ja, voor groep 5 |

4E. Tussenopbrengsten groepen 1/2

| | | |
|--|---|---|
| Reflectie en conclusies groep 1/2 | Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang: | In groep 1-2 willen we werken met een beredeneerd aanbod. Dat is een thematisch onderwijsaanbod, waarin activiteiten plaatsvinden die betekenisvol zijn voor de kinderen. Het aanbod sluit aan bij de |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | verschillende ontwikkelingsniveaus en onderwijsbehoeften van de kinderen in de klas. |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | Er ontbrak een duidelijke visie in de kleutergroepen. Veel wisselingen van leerkrachten. |
| | Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering? | Start van MijnKleutergroep: een instrument om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen door middel van observaties, het plannen van activiteiten gekoppeld aan de leerlijnen en het maken van analyses. Implementatie van MijnKleutergroep. Studiemomenten. |
| | Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja Derde en laatste studiemoment MijnKleutergroep in oktober 2024. Implementatie MijnKleutergroep. |

5. Burgerschap

Onlangs heb je de het verantwoordingsdocument burgerschap ingevuld. Dit heeft inzicht gegeven in hoeverre je school voldoet aan de wettelijke opdracht. Trek hieronder je conclusies en geef aan welke ambities je eventueel hebt.

| | | |
|---|--|---|
| Conclusies en ambities Burgerschap | Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht? | Visie op burgerschap en identiteit zijn beschreven. Nulmeting betreffende de wettelijke opdracht burgerschap is in afronding en wordt uiterlijk half september voltooid. |
| | Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen? | Burgerschap wordt uitgebreid naar wereldburgerschap. Dit passend bij de missie/visie van de school. Visie op wereldburgerschapen is beschreven en er zijn twee studieochtenden geweest. Zowel voor wereldburgerschap als identiteit komen er in schooljaar 2024-2025 werkgroepen die missie/visie praktisch gaan uitwerken. Voor WBS is hier al start voor gemaakt. |
| | Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting. | Meting is in drie groepen (7, 7/8 en 8) uitgevoerd. Scores waren gemiddeld en verschilden weinig per groep. Attitude (3.0) en Vaardigheden (3.1) scoorden minder dan Basiswaarden (3.6) en Schoolklimaat (3.4). |
| | Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja |
| | Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja |
| | Zijn er nieuwe ambities? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Ja |

6. Aansluiting PO-VO

In dit hoofdstuk wordt gekeken naar de voorspellingskracht van het basisschooladvies. Hierbij wordt gekeken naar het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar een opleiding volgt die gelijk is aan het gegeven basisschooladvies en welk percentage een opleiding volgt die lager of hoger is dan het basisschooladvies.

Er worden geen wettelijke eisen gesteld aan aansluiting PO-VO en we hebben hier ook geen Groeiling ambities bij geformuleerd. In de NCO rapportages van je school, in het onderwijsverslag en in Vensters kun je je eigen scores zien als het gaat om hoeveel kinderen nog op het geadviseerde niveau zitten na 3 jaar. Daarbij staat ook wat het landelijke gemiddelde is gerelateerd aan het type school. Dat kan je gebruiken om je oordeel te bepalen of je tevreden bent met de resultaten. Beantwoord op basis van deze getallen de vragen in de tabel.

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Conclusies PO-VO | Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe | 19,2% afstroom 26,9% gelijk < 50% gelijk < < >> 3,85 % opstroom > Wij zijn tevreden over het percentage passende adviezen. Het percentage afstroom mag omlaag. Maar dit betekent wel dat wij kansrijk adviseren en voor ruim 75% goed hebben geadviseerd. En de opstroom minimaal is, wat betekent dat we niet te laag hebben geadviseerd. Wij hebben een goed beeld m.b.t. de uitstroom van onze leerlingen. |
| | Zijn er interventies nodig? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i> | Nee |

7. Tevredenheidspeling onderwijs

Dit onderdeel wordt in schooljaar 23/24 niet ingevuld (is al zichtbaar in schooljaarverslag 22/23), nieuwe meting vindt plaats in schooljaar 24/25.

Voer een benchmark uit voor je eigen school (bijvoorbeeld wat waren je scores op tevredenheidspelingen in de afgelopen drie jaren) en/of met de Groeilingambitie (zie Strategische koers) en vul de vragen in.

| | | |
|--------------------------------|---|--------|
| Conclusies tevredenheid | Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten? | |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | |
| | Ben je tevreden over je rapportcijfer? | |
| | Zijn er interventies nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | Ja/nee |

8. Monitor sociale veiligheid

Voer een benchmark uit voor je eigen school (bijvoorbeeld wat waren je scores op de monitor sociale veiligheid in de afgelopen drie jaren) en vul de vragen in.

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>Conclusies veiligheid</p> | <p>Zijn er opvallende bevindingen?</p> | <p>2022-2023: Onze huidige groep 5 kwam er zorgelijk uit. Na interventies en twee leerlingen die naar SO en SBO zijn uitgestroomd. Scoort de groep in 2023-2024 veel positiever en komt er één leerling uit waarbij acties ondernomen moeten worden. Dit gebeurt al, dit is een zorgleerling waarbij externen en het samenwerkingsverband betrokken zijn.</p> <p>2023-2024: Er komen geen hele zorgelijke scores vanuit de vragenlijsten van Kanvas – Kanjertraining.</p> <p>Onze huidige groep 5 scoort op welbevinden en veiligheidsbeleving geel. Dit betekent dat er aan deze twee onderdelen aandacht gegeven moet worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70,8 % voelt zich veilig op school • 75% voelt zich veilig in de klas. • 16,6% geeft aan gepest te worden (leerlingen die dit in hebben gevuld zijn bekend) • 20,9% geeft aan geschopt/ geslagen te worden (leerlingen die dit in hebben gevuld zijn bekend). • 4,1 % voelt zich bedreigd (deze leerling had het antwoord verkeerd ingevuld, waardoor het eigenlijk 0% is). <p>Onze huidige groep 8 scoort op welbevinden en ondervindt agressie geel wat betekent dat er aandacht aan deze twee onderdelen gegeven moet worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 88,9% voelt zich veilig op school • 96,3% voelt zich veilig in de klas. 3,7% geeft aan gepest te worden (leerlingen die dit in hebben gevuld zijn bekend) • 7,4% geeft aan geschopt/ geslagen te worden (leerlingen die dit in hebben gevuld zijn bekend). <p>De nodige interventies zijn dit schooljaar ingezet.</p> |
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | Is er een groep die extra aandacht nodig heeft? | De huidige groep 5 moet qua welbevinden goed in de gaten gehouden worden. |
| | Welke verklaringen zijn er hiervoor? | Er speelt bij veel leerlingen in de thuissituatie iets, dit heeft zijn wisselwerking in de groep en de onderlinge verhoudingen en het vertrouwen naar elkaar. |
| | Zijn er interventies nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | Ja, GroepsGeluk inzetten in groep 6 schooljaar 2024-2025 Kanvas vragenlijsten beter analyseren en actie ondernemen n.a.v. de analyse. |

9. Groeilingambities

Vanuit de Groeiling koers is het ontwikkelen van een aantal vaardigheden als ambitie benoemd (samenwerken, probleem oplossen, eigen mening vormen, zorgzaam zijn, respecteren van anderen, zelfinzicht). Daarbij is afgesproken dat scholen zelf een keuze maken aan welke ambitie zij de meeste aandacht gaan geven. In dit hoofdstuk geef je aan welke ambitie(s) jullie als school gekozen hebben en welke acties afgelopen jaar zijn uitgevoerd en met welk resultaat.

Leren Zichtbaar Maken

| | | |
|---|---|---|
| Leerlingen hebben inzichten en vaardigheden ontwikkeld, waarmee ze leren reflecteren op hun leerproces. | Het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en leraren | In oktober is er een studieochtend georganiseerd voor het team. Hierbij werd een koppeling gemaakt tussen EDI en LZM. Alle leerkrachten hebben minimaal een klassenbezoek gehad dat gericht was op EDI en LZM. Observanten waren leden van de stuurgroep en Renske Hogendoorn van Onderwijs Advies 1801. |
| | | Er is een ouderavond georganiseerd over LZM. Deze werd geleid door Renske Hogendoorn van OA 1801. Ouderavond heeft het draagvlak onder ouders versterkt. |
| | | Scholing: Koppeling gemaakt tussen EDI en LZM. |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | Alle leerkrachten hebben een klassenbezoek en leergesprek gehad m.b.t. EDI en LZM. |
| | | Lessen worden gegeven via het EDI-model. De leerkracht en leerlingen weten aan welke leerdoelen en succescriteria ze werken. Leerlingen worden actief betrokken bij het formuleren van de succescriteria. De leerkracht en leerlingen geven procesgerichte feedback om de growth mindset te bevorderen. |
| | <i>Zijn er acties nodig?</i> | Ja Stuurteam LZM wordt het volgende schooljaar ondersteund door Renske Hogendoorn van Onderwijs Advies 1801. |

10. Schoolambities

Let op: dit is een facultatief hoofdstuk! Alleen invullen als je in je jaarplan aparte schoolambities hebt geformuleerd die nog niet in de voorgaande hoofdstukken geëvalueerd zijn. Indien niet van toepassing kun je dit hoofdstuk verwijderen.

Noem maximaal vier belangrijke schoolambities uit je jaarplan van afgelopen jaar en reflecteer daarop in de tabel hieronder. Als er ambities in je schooljaarplan 2023-2024 stonden die niet behaald zijn of waar je mee verder wil kun je die ook hier invullen.

Motoriek

| | | |
|------------------------------|--------------------------|--|
| Ambitie en conclusies | Wat was de ambitie? | Zowel de grote als de kleine motoriek is voldoende ontwikkeld bij onze leerlingen. |
| | Wat was de doelstelling? | Alle kinderen hebben een leesbaar handschrift. De (vak)leerkrachten herkennen problemen op het gebied van motoriek en weten wanneer en naar wie zij kunnen doorverwijzen voor hulp. Er staan duidelijke afspraken op papier rondom het schrijfonderwijs. |

| | |
|--|--|
| | De vakleerkracht bewegingsonderwijs is op de hoogte van de leerlijnen van het kleutervolgsysteem en past hier de lessen op aan. De kleuters krijgen naast de lessen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht minimaal 1 keer per week een gymles van de eigen leerkracht. Dit kan zowel een binnen- als een buitenles zijn. |
| Welk resultaat is afgelopen jaar behaald? | De afspraken rondom het schrijfonderwijs staan op papier en zijn besproken binnen het team. In de kleutergroepen wordt wekelijks gewerkt met de methode Krullenbol, waardoor de motorische vaardigheden ter voorbereiding op het schrijfonderwijs extra geoefend zijn. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn op de hoogte van de leerdoelen van groep ½. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 zullen zij deze doelen gericht aan gaan bieden. Er is overleg geweest met de cesartherapeut en de vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Zij weten nu wanneer en hoe opvallende leerlingen doorverwezen kunnen worden. |
| Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe. | Deels. Er is nog te weinig zicht op wat er gebeurt in de groepen op het gebied van schrijfonderwijs. Komend schooljaar zal moeten blijken of de lessen van Krullenbol ervoor hebben gezorgd dat de schrijfmotoriek bij aanvang van groep 3 verbeterd is. Er is tijdens de lessen bewegingsonderwijs nog niet volgens de doelen van MijnKleutergroep gewerkt. De kleuters krijgen naast de normale gymlessen nog geen gericht extra aanbod in de vorm van een buitenles. Leerkrachten hebben moeite met de organisatie van deze lessen. |
| Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | Ja |

Bewegend leren

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Ambitie en conclusies | Wat was de ambitie? | Kinderen hebben meer plezier tijdens het leren en behalen betere resultaten door het inzetten van bewegend leren. |
| | Wat was de doelstelling? | In iedere groep wordt minimaal twee keer per week een vorm van bewegend leren ingezet. Leerkrachten herkennen problemen die het gevolg kunnen zijn van een onvoldoende oogmotoriek of niet goed geïntegreerde reflexen. Zij melden leerlingen op tijd aan voor nader onderzoek bij de tot psychomotorisch opgeleide leerkracht. Er zijn voldoende materialen aanwezig om bewegend leren goed uit te kunnen voeren. Het speelplein is dusdanig ingericht dat het optimaal gebruikt kan worden voor bewegend leren. |
| | Welk resultaat is afgelopen jaar behaald? | Leerkrachten passen regelmatig vormen van bewegend leren toe. In de onderbouw heeft een aantal weken een beweging van de week centraal gestaan. Leerlingen over wie twijfel bestond of ze klaar waren voor groep 3 zijn gescreend op de oogmotoriek. Er zijn diverse materialen en boeken aangeschaft. |
| | Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe. | Het onderwerp moet structureel op de agenda van de teamvergaderingen blijven staan om ervoor te zorgen dat het onderwerp bewegend leren onder de aandacht blijft. Leerkrachten leggen nog onvoldoende relatie tussen bewegingsonrust of een zwakke motoriek en leerprestaties. |
| | Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | Ja |

Engels

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Ambitie en conclusies | Wat was de ambitie? | De afspraken over Engels worden door iedereen nageleefd. |
| | Wat was de doelstelling? | Borging van de afspraken rondom Engels en internationalisering. |
| | Welk resultaat is afgelopen jaar behaald? | De kleutergroepen werken met hun eigen leerlijn. De middenbouw (gr 3 en 4) werkt met de Wegwijzers (leerlijn Earlybird) |

| | | |
|--|--|--|
| | | De bovenbouw (gr 5 tm 8) werkt met Big English en Earlybird CLIL projecten. |
| | Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe. | Wij zijn tevreden. We bieden overzicht en structuur binnen het vak Engels. Met deze werkwijze kunnen we de kinderen motiveren en uitdagen. |
| | Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | Ja <ul style="list-style-type: none"> - Meer zicht op de Engelse verwerking binnen de groep. - De nieuwe werkwijze evalueren met collega's. - Groep 5 gaat werken met de Wegwijzers van Earlybird |

LLVS Leerling in Beeld - Engels

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Ambitie en conclusies | Wat was de ambitie? | De Engelse woordenschat en leesvaardigheid van groep 7 en 8 in beeld brengen. |
| | Wat was de doelstelling? | De leerlingen uit groep 7 en 8 toetsen op hun Engelse vaardigheden. |
| | Welk resultaat is afgelopen jaar behaald? | De leerlingen worden ieder cito moment getoetst met LIB Engels. |
| | Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe. | Wij zijn tevreden. De toets heeft dezelfde werkwijze als andere cito toetsen. Dit werkt fijn voor de kinderen en de leerkrachten. Leerlingen van 7 en 8 scoorden op beide onderdelen een gemiddeld niveau van A+. Woordenschat scoorde iets hoger dan het onderdeel lezen |
| | Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | Ja/nee <ul style="list-style-type: none"> - Wat doen we met de toets resultaten? - Denk aan de verschillende niveaus in iedere groep. |

Kanjertraining

| | | |
|------------------------------|---------------------|---|
| Ambitie en conclusies | Wat was de ambitie? | In elke groep hangt een positieve sfeer, kinderen voelen zich veilig en kunnen zichzelf zijn. De kinderen weten hoe ze op |
|------------------------------|---------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | de juiste wijze voor zichzelf kunnen op moeten komen en houden zich aan de Kanjerregels. |
| | Wat was de doelstelling? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aandacht besteden aan pesten en leerlingen leren wat zij tegen pesten kunnen doen. 2. De groepssamenstelling in kaart brengen en weten wat daarin opvalt om daarin bij te kunnen sturen. 3. Ouders informeren/bevorderen ouderbetrokkenheid. 4. Op peil brengen licentieniveau. 5. Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 5 t/m 8 is 3,5. |
| | Welk resultaat is afgelopen jaar behaald? | <ol style="list-style-type: none"> 1. In groep 5 voelen 16,6 % zich gepest. Groep 6: 0%, Groep 7: 0%, en groep 8:3,7%. 2. In alle groepen is sociogram afgenomen en de leerkracht probeert hierin bij te sturen. Dit middels kindgesprekken, groepsgesprekken en oudergesprekken. 3. Kanjertraining is ter sprake gekomen tijdens de informatieavond van de groep en tijdens de informatieavond van 15 november. Ook zijn er een groepen die een ouderles hebben gegeven. 4. Alle leerkrachten hebben de licentie behaald/verlengd middels een studiedag. 5. De score op het punt welbevinden is niet behaald. Groep 5, groep 7 en groep 8 hebben een oranje score. |
| | Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Deels 2. Ja 3. Deels, de informatieavond was een succes voor zowel ouders als leerkrachten. Niet alle leerkrachten zijn toegekomen aan de ouderlessen of zien ertegenop. Het is voor velen van ons werkdrukverhogend. 4. Ja, het was inspirerend ook voor de leerkrachten die alle licenties al hebben. 5. Nee, er wordt nog te weinig gedaan met de uitkomst van de vragenlijsten. |

| | | |
|--|--|--|
| | Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nee, er is al actie op doornemen door de leerkrachten middels gesprekjes. Groep 5 goed in de gaten houden. 2. Nee, dit verloopt goed. 3. Met elkaar kijken of we de ouderlessen anders kunnen invullen. Door bijvoorbeeld 1 X per 3 jaar een algemene informatieochtend over Kanjertraining te geven met aansluitend een ouderles. 4. Nee. 5. Ja, tijdens een vergadering/studiebijeenkomst met elkaar kijken hoe de gegevens te analyseren en hoe te handelen. Tijdens de OHGW-gesprekken met de IB-er de bevindingen bespreken. |
|--|--|--|

Blink – thematisch werken

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Ambitie en conclusies | Wat was de ambitie? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen het thematisch werken willen we meer aandacht geven aan kennisoverdracht en het omgaan met informatiebronnen. 2. Leerlingen moeten over de vaardigheden beschikken om te komen tot kwalitatief goede presentaties |
| | Wat was de doelstelling? | <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten bereiden de projecten zodanig voor dat er meer focus ligt op het overbrengen van kennis en het omgaan met informatiebronnen, zoals het werken met atlanten. 2. Aan het einde van dit schooljaar zijn er in alle groepen vijf nieuwe vaardigheden aangeboden. (Voor vaardigheden zie bron: Blink) |
| | Welk resultaat is afgelopen jaar behaald? | <ol style="list-style-type: none"> 1. De gezamenlijke voorbereiding is bij de groepen 7 en 8 lang goed gegaan, het tweede deel van het schooljaar is dit ook minder aan bod gekomen. Bij de groepen 5 en 6 is de gezamenlijke voorbereiding niet goed van de grond gekomen. 2. We zijn er gaande dit schooljaar achter gekomen dat de vaardigheden niet altijd goed aansluiten bij het thema. Hierdoor lag vaak de nadruk op het |

| | | |
|--|--|---|
| | | presenteren en het zoeken van informatie. |
| | Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe. | <ul style="list-style-type: none"> - Als je naar de doelen kijkt niet. Maar we merken wel dat kinderen steeds meer vertrouwd worden met het presenteren en het maken van presentaties. - We hebben een periode de vakken los aangeboden, met als resultaat dat we merken dat er meer kennisoverdracht in zit dan bij de geïntegreerde vakken. Ook hier zit nog een stuk projectmatig werken in. |
| | Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i> | Ja |