

# Schoolplan 2024-2027



De Cope 28  
3421 XL Oudewater

[www.jozefschoolloudewater.nl](http://www.jozefschoolloudewater.nl)

Opgesteld door: Tom Streng  
Datum: 2 juli 2024  
Versie: 5.0

Gebruikte bronnen	<ul style="list-style-type: none"><li>o Strategische Koers De Groeiling 2024-2027</li><li>o Kaderbrief Strategische koers De Groeiling 2024-2027</li><li>o Sociaal akkoord 'Oudewater zijn we samen' 2023-2027</li><li>o Beleidsplan rekenen Basisschool St. Jozef</li><li>o Beleidsplan Engels en Internationalisering Basisschool St. Jozef</li><li>o Verantwoordingsdocument burgerschap Basisschool St. Jozef 2024</li><li>o Jaarverslag Basisschool St. Jozef 2022-2023</li><li>o Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025</li></ul>
-------------------	--

## Inhoud

<b>1. Inleiding</b> .....	3
<b>2. Waar staan wij voor?</b> .....	4
<b>2.1. De Groeiling</b> .....	4
<b>2.2. Onze school - Basisschool St. Jozef</b> .....	5
<b>3. Ons onderwijs</b> .....	8
<b>3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod</b> .....	8
<b>3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap</b> .....	8
<b>3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden</b> .....	9
<b>3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen</b> .....	11
<b>3.3. Veiligheid en schoolklimaat</b> .....	13
<b>4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs</b> .....	14
<b>5. Ons team</b> .....	15
<b>6. Kwaliteitszorg</b> .....	16
<b>7. Overige onderwerpen</b> .....	17
<b>7.1 Onderwijstijd</b> .....	17
<b>7.2 Sponsorbeleid</b> .....	17

# 1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van *Basisschool St. Jozef* beschreven voor de periode 2024-2027 en op welke wijze wij ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke, strategische koers van De Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er op onze school meerdere visiebijeenkomsten georganiseerd betreffende burgerschap en identiteit. Het resultaat is beschreven in onze visie op burgerschap en onze visie op identiteit. Op basis van deze bijeenkomsten hebben we ook onze eerder geformuleerde missie en visie aangescherpt. Visueel wordt dit zichtbaar gemaakt op pagina 7 van dit schoolplan.

Het Schoolplan 2024-2027 is ontwikkeld in samenspraak met de afdeling Onderwijskwaliteit van De Groeiling. Nadere uitwerking is gedaan door het Managementteam en het Zorgteam van onze school. Op woensdag 10 april is er een studiemiddag geweest voor het team van de school. Tijdens deze bijeenkomst is het conceptplan besproken en zijn inhoudelijke aanpassingen gedaan. Op dinsdag 23 april is het plan voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad van de school.

Tom Streng  
Directeur Basisschool St. Jozef / Oudewater

## 2. Waar staan wij voor?

### 2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor. Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

#### **Onze missie**

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

#### **Onze visie**

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

#### **Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf**

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen:

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

## 2.2. Onze school - Basisschool St. Jozef

### Onze missie

#### *Recht doen aan wie je bent*

Op de St. Jozef mag je zijn wie je bent. Daar staan wij voor. Daarom geven we onderwijs dat recht doet aan de eigenheid van élk kind. Dit realiseren we aan de hand van drie bouwstenen:



#### **Betrokkenheid**

Op onze school bieden we een warme, veilige en geborgen plek voor elk kind, met respect voor de onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen pas optimaal hun talenten en kwaliteiten kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. Met de hulp van de leraar die naast hen staat. Die weet wanneer een kind een steuntje in de rug kan gebruiken. Of een stapje sneller vooruit kan. Onze school is ook een plek waar de ouders zich gezien en gehoord voelen. Waar de deur dan ook altijd openstaat. Van de leerkracht, van de intern begeleider, van de directeur.



#### **Grip op het eigen leren**

Eigen doelen stellen met hulp van de leerkracht. Reflecteren op de stappen die je hebt gezet en inzichten krijgen in je eigen vooruitgang. Door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren, motiveren we hen en dragen we bij aan een positiever zelfbeeld. Bagage waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarbij zetten we in op betekenisvol leren: onderwijs dat voor kinderen relevant is, beter beklijft en een hogere betrokkenheid creëert. We stimuleren onze leerlingen nieuwe stappen te zetten, met extra uitdagende lessen. Als het nodig is zorgen we voor een eigen leerlijn. Zodat ieder kind kan groeien op zijn eigen manier.



#### **Investeren in vaardigheden voor later**

Digitalisering, globalisering, verduurzaming. De wereld om ons heen is volop in beweging. Wij willen kinderen op hun toekomst in deze snel veranderende samenleving voorbereiden. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap – met een sterke focus op het leren van de Engelse taal –, het gebruik van digitale leermiddelen en het flexibel omgaan met veranderingen.

### Onze visie

#### *Focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving*

Onderwijs dat past bij deze tijd. Waarin we samen met de kinderen werken aan kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling die nodig zijn voor de wereld van morgen. Daar gaan wij voor.

### **Op maat**

Het is onze ambitie om een vernieuwende school te zijn die kinderen het beste weet te begeleiden in hun eigen leerproces, gericht op hun toekomst. We maken ons onderwijs steeds meer op maat. Denk aan aangepaste instructie, adaptieve software en werken op eigen leerlijnen. Hierbij is de vertrouwde en veilige omgeving van de klas essentieel. Maar onze begeleiding stopt daar niet. We blijven investeren in mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen: van coaching tot Kanjertraining, van projectklas, praktijkklas tot talentlessen.

### **En groen, gezond en rechtvaardig**

Als vernieuwende school stimuleren we onze leerlingen oog te hebben voor een rechtvaardige en duurzame samenleving. We staan open voor anderen en hebben respect voor diversiteit. En de leefbaarheid van onze aarde staat centraal in ons handelen. Dat begint bij onszelf, maar we voelen ons betrokken bij de wereld om ons heen. Van dichtbij tot ver weg. Van leerlingenraad tot mensenrechten en van zonnepanelen tot de kap van het regenwoud.

Daarnaast dragen we als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel.

### **Nader uitgewerkt: Onze visie op burgerschap**

#### ***Van dichtbij tot ver weg - Van burgerschap tot wereldburgerschap***

Onze kinderen zijn de burgers van de toekomst. Ze maken daarbij deel uit van een heterogene en globaliserende samenleving in een wereld met een onder druk staand ecosysteem. We vinden het belangrijk dat kinderen zich betrokken voelen bij deze samenleving en zich realiseren dat wat ze doen effect heeft op hun omgeving. En ook dat ze actief moeten bijdragen aan een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving, waarin iedereen meetelt. Dit van dichtbij tot ver weg. Van de straat voor het eigen huis, de school in het kleine Oudewater tot de wijde wereld. Daarbij is het belangrijk dat de kinderen zelfredzaam zijn. Zo moeten ze goed kunnen lezen en rekenen, voor zichzelf kunnen opkomen en uitdagingen aan durven te gaan.

We bereiden kinderen voor op het bijdragen aan die vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving door het aanbieden van kennis, vaardigheden en waarden.

De kennis van de eigen cultuur en andere culturen. Van het Carnavalsfeest op school tot het Diwali-feest in India. De vaardigheid van het kunnen luisteren en interpreteren tot het communiceren in het Engels. Van het samenwerken met het schoudermaatje in de klas tot het internationaal samenwerken.

En de waarde kennen van de democratische rechtstaat, van onze leerlingenraad tot de Verenigde Naties. Van het hebben van begrip voor de andere mening van een klasgenoot tot het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

### **Nader uitgewerkt: Onze visie op identiteit**

#### ***Onze school bekennt kleur***

We helpen leerlingen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen en geven daarvoor input vanuit katholiek perspectief. Dit doen we vooral tijdens de grote feestdagen, want levensbeschouwing heeft bij ons geen vaste plaats op het lesrooster. We doen dat open en uitnodigend, nooit lerend en belerend. Onze schooldeuren staan open voor leerlingen en ouders met een andere religieuze of culturele achtergrond. Want juist door de ontmoeting met anderen worden kinderen nieuwsgierig. Zo leren de kinderen hun waarden en normen te ontwikkelen en wordt hun wereld vergroot en verrijkt. Hierbij vinden we het belangrijk dat iedereen zijn eigen keuzes kan maken, dat we zorgzaam voor elkaar zijn en dat er wederzijds respect is.



## ONZE MISSIE :

Recht doen aan wie je bent



### 1 Betrokkenheid

### 2 Grip op het eigen leren

### 3 Investeren in vaardigheden voor later



\* aan **EIGEN** doelen werken

\* **LEREN** zichtbaar maken



\* **SAMEN**werken

\* **PROJECT**matig



\* **PRESENT**EREN

\* **ONDERZOEK** doen



\* digitale geletterdheid

\* kunst & cultuur



\* **VVTO**-school



## ONZE VISIE :

Focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving

### 1 Onderwijs op maat

- \* rapportefolio
- \* eigen leerlijnen
- \* instructie op niveau
- \* praktijkklas & projectklas

\* **kanjer**training



### 2 Groen, gezond en rechtvaardig

- \* **SPORT** & bewegen
- \* **VOEDING** schoolfruit waterpunt
- \* **RELATIES** & seksualiteit



zonnepanelen



groen dak eigen imkerij **Bijjozzz**



### Wereldburgerschap

Van dichtbij tot ver weg

- \* van Oudewater tot Brasilia
- \* van Carnaval tot het Suikerfeest
- \* van leerlingenraad tot de Verenigde Naties

### Identiteit

Onze school bekennt kleur

- \* we **VIEREN** de katholieke feestdagen
- \* wederzijds **RESPECT** en zorgzaamheid
- \* kennismaking met andere **RELIGIES**



## 3. Ons onderwijs

### 3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Wij herkennen talenten van leerlingen door het extra aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en voor leerlingen die meer praktisch gericht zijn. Naast de basisvakken hebben wij ook speciale aandacht voor bewegingsonderwijs en de creatieve vakken. Passend bij onze missie en visie zet onze school extra in op Engels en Internationalisering.

#### 3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini-maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

#### Onze aanpak

##### Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Onze rekencoördinator en taalcoördinator vervullen hierbij een essentiële rol. Zij nemen ook deel aan de bovenschoolse netwerken. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taalbeleidsplan en ons rekenbeleidsplan.
- Vakcoördinatoren en IB'ers vormen samen het zorgteam, waarin de resultaten en kwaliteit van het reken- en taalonderwijs besproken worden en eventuele vervolgstappen gepland worden.
- Middels leergesprekken en klassenbezoeken met en door de vakcoördinatoren borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs en werken wij continu aan verbetering.



- Kwaliteitskaarten geven sturing aan ons onderwijs. Op deze kaarten staat ons onderwijsaanbod voor rekenen en taal beschreven. Deze kaarten vormen een belangrijk instrument om de afspraken binnen de school te borgen.
- Door doelgerichte oefenprogramma's te gebruiken en deze structureel in het lesprogramma te verweven, werken we aan het vergroten van de basisvaardigheden van de leerlingen.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

### Burgerschap

Burgerschap begint in de directe omgeving van onze leerlingen. We leren de leerlingen hierbij dat alles wat ze doen impact heeft op een wereld die veel verder reikt dan hun eigen omgeving. Daarom vertalen wij burgerschap naar wereldburgerschap. Burgerschap wordt op onze school geïntegreerd met het bestaande leerstofaanbod, bijv. de Kanjertraining. Maar ook projecten zoals Lentekriebels of de Week van het geld, zijn belangrijke bouwstenen voor ons wereldburgerschapsonderwijs. Hierbij leren we de leerlingen altijd te denken in een grotere dimensie. In die van een wereldburger. Daarnaast organiseren wij minimaal een keer per jaar een themadag die passend is bij wereldburgerschap. Deze dag wordt altijd gekoppeld aan een al bestaande projectperiode, bijv. de Kinderboekenweek, of een feestdag zoals het Sint Jozeffeest.

### 3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

### **Onze aanpak**

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen. Het geven van de lessen via het EDI model in combinatie met Leren Zichtbaar Maken is daarbij een belangrijke pijler.

Leren Zichtbaar Maken gaat over leerlingen die weten wat ze aan het leren zijn, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is. Daarmee worden leerlingen eigenaar van hun leerproces. Het geeft niet alleen bewijs dat wat je doet effectief is, het reikt ook technieken aan waarmee je kunt meten welke impact je hebt op het leren van leerlingen. Met die inzichten kun je je volgende stappen bepalen.

Op deze wijze werken onze leerlingen aan zelfinzicht, samenwerken, creatief denken, problemen oplossen en kritisch denken.

- Tevens werken wij vanuit de Kanjertraining aan:
- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt (ook mediation);
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

Van groep 1 t/m groep 8 vanuit een doorgaande leerlijn aan de Kanjertraining gewerkt. Wij volgen de leerlingen via de diverse vragenlijsten die wij gedurende het schooljaar afnemen. Zie hoofdstuk 3.3. aanpak veiligheid.

### 3.1.3. Engels en Internationalisering

#### Engels en internationalisering

Onze school is een gecertificeerde VVTO-school (school met Vroeg Vreemde Talen Onderwijs). Engels is voor ons een middel om wereldburgerschap vorm te kunnen geven. Daarom koppelen we internationalisering ook aan Engels. Juist door de kennismaking met kinderen uit andere landen en uit verschillende culturen leren kinderen veel over de ander en zichzelf. Dit geeft leerlingen een streepje voor in onze internationale samenleving.

Engels wordt vanaf groep 1 aangeboden. Dit gebeurt spelenderwijs en betekenisvol. Tijdens de lessen staat de mondelinge spreekvaardigheid centraal, maar er is ook aandacht voor grammaticale vaardigheden en het lezen van Engelse boeken. In de groepen 7 en 8 nemen we de Engelse toetsen af van Leerling in Beeld. De school heeft een opgeleide coördinator die wordt ondersteund door een werkgroep. Er wordt actief samengewerkt in netwerken en met kennisinstituten, zoals Nuffic, Erasmus en Earlybird.



## 3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

### Onze aanpak

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Op onze school werken wij met *MijnRapportFolio*. Dit is een digitaal rapport en portfolio in één. Hierin vinden ouders informatie over:

- Dit ben ik, hier staan kind kenmerken vanuit kind en leerkracht;
- Zo ben ik, dit is een vragenlijst over gedrag door kind, leerkracht en ouders ingevuld;
- Zo werk ik, dit is een vragenlijst over de werkhouding/ taakaanpak door kind en leerkracht ingevuld;
- Mijn werk, foto's van het werk waar de leerling trots op is;
- Vaardigheden, hierin zien de ouders van de kleuters hoe hun ontwikkeling verloopt;
- Resultaten van de methodetoetsen;
- Foto's van werk van hun kind(eren);
- Gegevens *Leerling In Beeld*.

*MijnRapportFolio* wordt vier keer per jaar opengesteld en aangevuld met nieuwe informatie.

Drie keer per schooljaar hebben wij gesprekken met ouders:

- Oktober/ november - gesprekken over het sociaal emotioneel functioneren en indien gewenst over resultaten methodetoetsen. Vanaf groep 5 zijn dit 3-hoek gesprekken.
- Februari - gesprekken over de resultaten van *Leerling in Beeld* en methodetoetsen/ vaardigheden kleuters en het sociaal emotioneel functioneren;
- Juni/ juli - gesprekken over de resultaten van *Leerling in Beeld* en methodetoetsen/ vaardigheden kleuters en het sociaal emotioneel functioneren.



### Basisondersteuning

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basisondersteuning wij kunnen bieden.

### Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband *Passenderwijs Utrecht-West*, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen en werken we vanuit ondersteuningsniveaus 1 t/m 4. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welk extra ondersteuningsaanbod wij kunnen bieden.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelings-

perspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

### 3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven op te stellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

#### Aanpak veiligheid

Jaarlijks neemt onze school de vragenlijst sociale veiligheid vanuit Kanvas (Kanjertaining) af in groep 5 t/m 8. Naast deze vragenlijst nemen wij nog twee keer per jaar het sociogram in groep 5 t/m 8 af. Zo krijgen wij inzichtelijk hoe de onderlinge verhoudingen in de groep zijn. Ook nemen wij twee keer per jaar de gedragsvragenlijsten in de groepen 5 t/m 8 af. Deze wordt door de leerlingen zelf ingevuld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vult deze gedragsvragenlijst twee keer per jaar per leerling in.

Externe partijen worden ingelicht wat betreft de kanjerregels, zodat zij dezelfde kanjertaal spreken en zich aan de regels en afspraken houden van de school.

Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Naast deze vragenlijsten besteden wij als school aandacht aan de digitale veiligheid voor onze leerlingen. Groep 7 en 8 doet mee aan mediamasters. Daarnaast willen wij dat alle kinderen vanaf groep 1 aandacht gaan schenken aan mediawijsheid d.m.v. van een projectweek.

#### Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

Wij werken op school met de Kanjertraining en gebruiken daar de Kanjertaal bij, zodat iedereen weet wat er bedoeld wordt m.b.t. afspraken en regels rondom veiligheid. Groepsgeluk zetten wij in als interventie als wij constateren dat groepsprocessen niet goed verlopen. We maken dan de groepsdynamiek zichtbaar en kunnen vervolgens een goed pedagogisch klimaat creëren.



Naast de Kanjertraining en Groepsgeluk maken wij gebruik van het Vlaggensysteem bij (grens)overschrijdend gedrag. Hierin staan onze grenzen beschreven en welke acties eruit gevoerd worden mocht het gedrag overschrijdend zijn. Wij creëren hiermee een veilig en prettig schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en prettig voelt en zichzelf kan en mag zijn.

## 4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

### Onze aanpak

Door het Groeiling-protocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het definitieve advies wordt vastgesteld door de leerkracht(en) van groep 8. Dit na overleg met de leerkracht(en) van groep 7, de intern begeleider en de directeur van de school. Wij volgen hierbij de POVO-procedure van Regio Utrecht-West.

Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen;
- het (zorg)dossier van de leerling;
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden;
- werkhouding en motivatie;
- resultaten op methode gebonden toetsen;
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject).

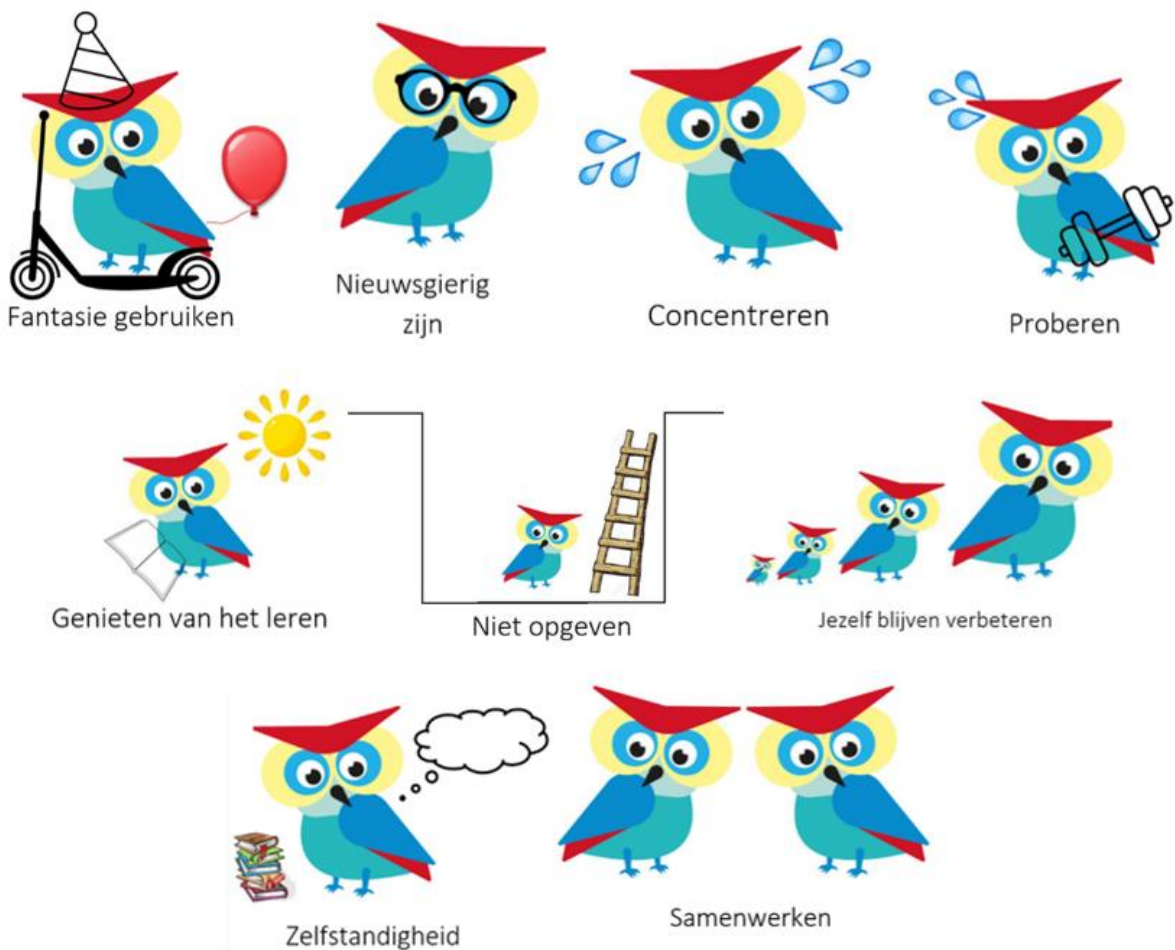


## 5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

### Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat door les te geven middels het EDI-model waardoor we doelgericht en schoolbreed op dezelfde manier werken. Wij leren de leerlingen inzicht en vaardigheden te ontwikkelen waarmee zij kunnen reflecteren op hun leerproces, zodat eigenaarschap bij de leerlingen wordt vergroot (Impact op leren). Leerlingen voelen zich veilig, zijn actief betrokken, ontwikkelen zich met vallen en opstaan en worden gestimuleerd om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerlingniveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren en leerlingen geven gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op het leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.



## 6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerlingniveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.



## 7. Overige onderwerpen

### 7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids en op Scholen op de Kaart is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

### 7.2 Sponsorbeleid

Het Groeiling-brede sponsorbeleid is te vinden op [www.degroeiling.nl](http://www.degroeiling.nl)