

Rekenbeleidsplan 2024-2027



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Missie en visie van de school	4
Doelen rekenonderwijs	5
Huidige situatie rekenonderwijs	
Groep 1/2	6
Groep 3 t/m 8	6
BAREKA	7
Rekensprint	7
Zorgleerlingen	8
Referentieniveaus rekenen	9
Leerlingresultaten methode/cito	10
Vakdidactiek	11
Meer- en hoogbegaafden	11
Aanvullende materialen binnen de methode/overige rekenmethoden	12
<u><i>Bijlagen</i></u>	
<i>Handelingsmodel</i>	14
<i>Hoofdfasenmodel</i>	15
<i>Drieslagmodel</i>	16
<i>Vertaalcirkel</i>	17
<i>Referentieniveaus rekenen t.a.v. uitstroomperspectief VO</i>	18
<i>Protocol ERWD</i>	19
<i>Beleidsvoornemens 2024-2027</i>	21

INLEIDING

Dit beleidsplan beschrijft de huidige situatie en de gewenste, toekomstige situatie met betrekking tot het rekenonderwijs op Basisschool Sint Jozef. In dit beleidsplan wordt aangegeven welke acties er nodig zijn om die gewenste situatie te bereiken en hoe we ons inzetten om te zorgen voor borging m.b.t. de acties die afgelopen jaar al zijn ondernomen om het rekenonderwijs te optimaliseren.

Over de resultaten die we behalen op CITO en de methodegebonden toetsen zijn we over het algemeen tevreden. We zijn in 2023- 2024 weer in alle klassen op papier gaan werken (hybride versie van de methode), omdat we van mening zijn dat dit het rekenonderwijs ten goede komt en we de resultaten van de kinderen zo beter kunnen analyseren en hierop kunnen anticiperen.

Het instrument 'Melior advies' geeft ons sinds 2021-2022 een signaleringswaarde voor rekenen (1F/1S) en begrijpend lezen (1F/2F). Waar voorheen met een landelijk gemiddelde gewerkt werd om deze niveaus aan te duiden en doelen te stellen (welk percentage leerlingen bereikt welk referentieniveau), wordt er nu gewerkt met een percentage van de specifieke schoolweging, die op de populatie van onze school is gebaseerd. Dit instrument heeft echter nog niet de overstap gemaakt naar het werken met toetsgegevens vanuit Leerling In Beeld, de citotoets waar we sinds schooljaar 2023-2024 mee werken. We hopen dat dit vanaf schooljaar 2024-2025 gerealiseerd is.

We blijven investeren in het aanscherpen van de leerkrachtvaardigheden t.a.v. het rekenonderwijs. De rekencoördinator is een halve dag per week vrijgeroosterd en houdt klassenbezoeken waarbij rekenlessen bekeken worden. Voorafgaand is er een leergesprek met de betreffende leerkracht. Door vooraf een leergesprek te houden kan er gericht gekeken worden naar wat er al goed gaat m.b.t. het rekenonderwijs en wat er nodig is om het nog beter vorm te geven. Ook na het klassenbezoek is er een gesprek tussen de leerkracht en de rekencoördinator.

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we in de groepen 3 t/m 8 met RekensprintOnline. Dit online programma laat kinderen oefenen aan hun eigen rekenmuur, welke ontstaat n.a.v. de toetsen van Bareka, die tweemaal per jaar worden afgenomen. Ons doel hiermee is de basisvaardigheden met grote regelmaat te laten inoefenen, zodat er sprake is van automatiseren en waar het kan memoriseren.

We willen middels het rekenbeleidsplan ervoor zorgen dat regels en afspraken m.b.t. het rekenonderwijs geborgd worden en we ons blijven ontwikkelen om het rekenonderwijs op een zo goed als mogelijk doordachte manier te kunnen blijven geven. Waarbij we kritisch blijven kijken naar ons leerkrachtgedrag en de invloed die we hiermee hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Vasthouden (en borgen) waar het kan en ons hierin verbeteren waar het te verbeteren valt; voor iedere leerling, op elk niveau.

MISSIE EN VISIE VAN DE SCHOOL

Op de St. Jozef mag je zijn wie je bent. Daar staan wij voor. Daarom geven we onderwijs dat recht doet aan de eigenheid van élk kind. Dit realiseren we aan de hand van drie bouwstenen:



Betrokkenheid

Op onze school bieden we een warme, veilige en geborgen plek voor elk kind, met respect voor de onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen pas optimaal hun talenten en kwaliteiten kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. Met de hulp van de leraar die naast hen staat. Die weet wanneer een kind een steuntje in de rug kan gebruiken. Of een stapje sneller vooruit kan. Onze school is ook een plek waar de ouders zich gehoord en gezien voelen. Waar de deur dan ook altijd openstaat. Van de leerkracht, van de intern begeleider, van de directeur.

*Voor ons **rekenonderwijs** betekent dit dat we goed willen kijken in welke mate de kinderen instructie nodig hebben. Verlengde instructie en op een andere wijze (met materiaal, gebruik makend van de didactische modellen uit de rekenmethode) wanneer dit nodig is, verkorte instructie waar dit kan. Hiervoor hanteren we het IGDI-model dat in de methode verweven zit, met bijbehorende denkvragen en instapoefeningen. Kinderen die verrijkingswerk maken krijgen ook onze aandacht; ook hierbij is instructie nodig! Op deze manier proberen we elk kind de aandacht te geven die hij nodig heeft.*



Grip op het eigen leren

Eigen doelen stellen met hulp van de leerkracht. Reflecteren op de stappen die je hebt gezet en inzichten krijgen in je eigen vooruitgang. Door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren, motiveren we hen en dragen we bij aan een positiever zelfbeeld. Bagage waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarbij zetten we in op betekenisvol leren: onderwijs dat voor kinderen relevant is, beter beklijft en een hogere betrokkenheid creëert. We stimuleren onze leerlingen nieuwe stappen te zetten, met extra uitdagende lessen. Als het nodig is zorgen we voor een eigen leerlijn. Zodat ieder kind kan groeien op zijn eigen manier.

*Voor ons **rekenonderwijs** betekent dit dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft om te groeien. Doelen inzichtelijk te krijgen middels 'leren zichtbaar maken', de leerlingen te laten ervaren dat ze groeien in hun ontwikkeling; hoe moeilijk ze het rekenen misschien ook vinden. En als het echt lastig wordt de reguliere rekenlessen te volgen, kunnen we besluiten de leerlijn van rekenen aan te passen. Naar 1F binnen de*

methode, of naar leerroute 2 of 3 van Rekenroute, waardoor de leerling op eigen tempo en niveau het rekenonderwijs bij ons op school kan volgen. We geven rekenles op interactieve wijze; niet alleen luisteren naar de leerkracht, maar zelf aan de slag! Middel coöperatieve werkvormen, bewegend leren en de projectweken rondom de Rekenlabs zorgen we ervoor dat de lessen aantrekkelijk zijn voor de leerlingen. Daarnaast beschikt onze school over een rekenkast met tal van spellen die geschikt zowel binnen de rekenlessen als daarbuiten te gebruiken. Ook de drempelspellen en de spellen van Met Sprongen Vooruit kunnen worden ingezet in de klassen. Spelenderwijs en bewegend leren draagt bij aan een goede rekenontwikkeling!



Investeren in vaardigheden voor later

Digitalisering, globalisering, verduurzaming. De wereld om ons heen is volop in beweging. Wij willen kinderen op hun toekomst in deze snel veranderende samenleving voorbereiden. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap - met een sterke focus op het leren van de Engelse taal -, het gebruik van digitale leermiddelen en het flexibel omgaan met veranderingen.

*Voor ons **rekenonderwijs** betekent dit dat we de leerlingen niet alleen leren om sommen te maken, maar leren we hen wáárom we de sommen maken en wanneer we deze sommen tegen gaan komen in dagelijkse situaties. Hoe gaan we om met de rekenvraagstukken in de wereld om ons heen? En hoe helpen digitale middelen ons daarbij? Wat kunnen we uitrekenen op de rekenmachine en hoe doen we dat dan? Middels 'Rekenlab', de projectweken in onze methode, worden de kinderen voorbereid op 'praktisch rekenen' en leren zij met elkaar de gecijferde wereld om hen heen nog beter kennen.*

DOELEN REKENONDERWIJS

Het doel van ons rekenonderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van elke individuele leerling.

Dit wil zeggen dat ons einddoel is dat de leerlingen de aangeleerde rekenkennis en -vaardigheden adequaat kunnen toepassen in allerlei dagelijkse situaties. Rekenen is meer dan alleen maar sommen uitrekenen: het is van belang om te begrijpen welke som bij een situatie past, wat de getallen in die som betekenen en welke waarde die getallen hebben; wat het antwoord op je som nu precies betekent.

HUIDIGE SITUATIE REKENONDERWIJS

GROEP 1/2

In de kleutergroepen wordt spelenderwijs geleerd. De methodes die gebruikt worden in deze groepen zijn daar ook op uitgekozen. Zij bieden de kinderen middels kringactiviteiten en spel de beginselen van het rekenen bij: ontluikend en voorbereidend rekenen.

- **Rekenplein**

Deze methode bereidt de kinderen op gedegen wijze voor op de rekenstof die aangeboden gaat worden in de rekenmethode Pluspunt, die gebruikt wordt vanaf groep 3. De activiteiten zijn gericht op tellen, getalbegrip, meten en meetkunde. De rekenactiviteiten in Rekenplein zijn gebaseerd op de actuele SLO-doelen. Er is sprake van een beredeneerd aanbod, waardoor de activiteiten niet op zichzelf staan, maar er sprake is van een duidelijke, inhoudelijk opbouw qua moeilijkheidsgraad, waardoor er gericht aan de doelen van groep 2 gewerkt wordt. Kinderen in groep 1 nemen op hun eigen niveau deel aan de geboden activiteiten. ***Twee keer per week wordt er een les gegeven vanuit Rekenplein.***

- **Met Sprongen Vooruit** (basiskist)

Deze methode werkt aan de leerdoelen m.b.t. tellen, rekenen en meten. De leerkrachten passen deze activiteiten toe in de klas naast de activiteiten die middels Rekenplein worden aangeboden. ***Een keer per week wordt er een activiteit gegeven vanuit MSV.***

Als voorbereiding op het rekenen in groep 3 werken we ernaartoe dat de kleuters de vastgestelde einddoelen van groep 2 (SLO) halen. Om deze doelen aan het eind van groep 2 te kunnen behalen werken we met de leerlijnen uit **'Mijn Kleutergroep'** (gebaseerd op tussendoelen rekenen en wiskunde van de SLO).

GROEP 3 TOT EN MET 8

Rekenmethode Pluspunt versie 4

- *Groep 3/4:* Deze groepen werken met Pluspunt versie 4, basis/papier. Zowel de basislessen als de conditietraining worden gemaakt in de papier werkboekjes.
- *Groep 5 tot en met 8:* Deze groep werkt met Pluspunt versie 4, 'blended'. De basisles wordt op papier gemaakt, de peiltaken en eigen taken worden gemaakt binnen de digitale versie van de methode.

BAREKA

Deze toets, die de mate van automatiseren en memoriseren meet, nemen we structureel af bij de groepen 3 t/m 8 sinds schooljaar 2020-2021.

Deze toetsen worden tweemaal per jaar digitaal afgenomen: in maart (groepen 3 t/m 8) en in september (groepen 4 t/m 8). De kinderen maken de **speedtoets** (sommen op tempo) **powertoets** (deze toetst of de kinderen de sommen qua begrip kunnen maken, zonder aangegeven tijdsduur) en de **getalbegriptoets**.

N.a.v. de afgenomen toetsen worden de resultaten geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de rekencoördinator. Er is door afname van de toetsen te zien op welke drempels van het rekenmuurtje de kinderen al dan niet voldoende basisvaardigheden t.a.v. rekenen hebben ontwikkeld om de lessen op het groepsniveau met goed gevolg te kunnen maken. Wanneer kinderen in onvoldoende mate dit type som hebben geautomatiseerd, kan dit ervoor zorgen dat de kennis en vaardigheden die de methode aanbiedt in de lesstof onvoldoende kan worden toegepast.

Om de basisvaardigheden te onderhouden of bij te werken wordt er geoefend met het online programma Rekensprint Online (zie hoofdstuk hieronder)

Daarnaast kunnen er rekenspellen en drempelspellen uit de rekenkast worden gebruikt. Deze spellen zijn per drempel gesorteerd en te vinden in de rekenkast op het leerplein van groep 8. In de map 'Teams>vakken>hoofdvakken>rekenen>rekenkast' op de computer zijn verschillende overzichten te bekijken m.b.t. de drempels en de verschillende spellen die hiervoor aanwezig zijn.

REKENSPRINT ONLINE

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met Rekensprint Online. Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 werken hier 4 keer per week een kwartier aan. De roostertijd van rekenen is hierop aangepast, zodat naast de reguliere rekentijd voor het volgen van de methode er voldoende tijd is om aan Rekensprint Online te werken.

Het programma zet een gepersonaliseerd programma voor de leerlingen klaar, gebaseerd op de resultaten van de gemaakt Barekatoetsen. Het oefent de basisvaardigheden die nodig zijn om het rekenmuurtje groen (voldoende) te krijgen en houden.

Wanneer dit het geval is, betekent het dat de kinderen op een rekenniveau zitten dat past bij de jaargroep en het type rekenopdrachten dat zij in de methode te verwerken krijgen. De verwachting is dat als we deze tijd en aandacht aan de basisvaardigheden geven, het rekenniveau van de leerling zal stijgen en er minder hiaten zullen optreden die de rekenontwikkeling belemmeren.

ZORGLEERLINGEN

De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ligt in handen van de intern begeleiders. Zij volgen samen met de groepsleerkrachten de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. De groepsleerkrachten blijven eerst verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en de groep als geheel. De intern begeleider bespreekt de resultaten tijdens de OHGW-gesprekken met de groepsleerkrachten en zet indien nodig vervolgstappen.

Als er zich rekenproblemen voordoen en/of er is sprake van een stagnatie binnen de ontwikkeling van de rekenvaardigheden, kan de rekencoördinator bij dit gesprek aansluiten en gaan zij met elkaar in gesprek wat de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling(en) zijn en hoe hier in de klas met de reguliere methode aan tegemoet gekomen kan worden. Hierbij worden de drie pijlers van de methode meegenomen: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Deze didactische modellen worden in de bijlage nader toegelicht.

Voor het signaleren van reken-wiskunde problemen volgen wij het stappenplan zoals dat beschreven staat in het protocol ERWD. (zie bijlage)

Vervolgstappen n.a.v. een rekengesprek kunnen zijn:

- Betrokkenheid rekencoördinator bij het rekenonderwijs in de klas. Bijvoorbeeld een lesobservatie, aanpassing binnen de methode, hulp bij analyse rekenvaardigheden leerling(en).
- Inzet RT
- Intern rekenonderzoek middels RD4 of basisvoorwaardenonderzoek
- Extern onderzoek (te denken valt aan een intelligentie-onderzoek/dyscalculie-onderzoek)

Wanneer er RT wordt ingezet wordt verwacht dat de leerkracht zelf al pro-actief is geweest en de leerling gericht hulp heeft geboden. Ook hierbij kan advies worden ingewonnen bij de IB'er en de rekencoördinator.

Wanneer kinderen RT krijgen wordt eerst een rekenonderzoek (RD4 of basisvoorwaardenonderzoek) afgenomen om te zien wat de rekenproblemen zijn waar de leerling tegenaan loopt. Vervolgens wordt er een individueel handelingsplan opgesteld, waarnaar wordt gehandeld in de RT-sessies.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat vastgelegd dat wij als school ondersteuning kunnen bieden op leerroute 1, 2 en 3. (middels reguliere rekenmethode/Rekenroute).

In april bespreken we in het team hoe we invulling geven aan het bieden van hulp aan de leerlingen t.a.v. rekenen d.m.v. de verschillende ondersteuningsniveaus.

REFERENTIELEVELS REKENEN

De rekendoelen binnen de rekenmethode werken toe naar beheersing van rekenkennis en -vaardigheden op referentieniveau 1S aan het einde van de basisschool.

Wanneer een leerling, ondanks aangetoonde inspanning van de leerkracht, een langere periode niet aan de doelen van referentieniveau 1S kan voldoen, kan besloten worden in overleg tussen leerkracht/IB'er/rekencoördinator dat de leerling op een ander referentieniveau gaat werken; referentieniveau 1F. Dit niveau kan middels enige aanpassingen eenvoudig binnen de methode gerealiseerd worden. Het heeft onze voorkeur deze aanpassing pas vanaf groep 6 te doen; deze aanpassing heeft namelijk directe gevolgen voor het uitstroomniveau m.b.t. het voortgezet onderwijs (uitstroomniveau voortgezet onderwijs is dan vmbo basis/kader/(theorie). Deze aanpassing wordt altijd vóórafgaand aan de definitieve beslissing hierover besproken met de ouders van de betreffende leerling. Zie voor de gevolgen van het aanpassen van het referentieniveau de bijlage: Referentieniveaus rekenen t.a.v. uitstroomperspectief VO)

Het kan zijn dat ook referentieniveau 1F te hoog gegrepen is voor bepaalde leerlingen. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden in overleg met IB/ouders/rekencoördinator dat een kind op leerroute 2 of leerroute 3 gaat werken. Dit zal vrijwel altijd ook besproken worden met instanties als Passenderwijs, omdat dit nog grotere gevolgen heeft voor de wijze waarop het onderwijs in de klas vormgegeven wordt en het uitstroomniveau m.b.t. het voortgezet onderwijs. Het kind zal dan de lessen in de klas ook niet meer volgen en op een eigen leerlijn verder gaan, losgekoppeld van de reguliere methode. Hiervoor hebben we op school de methode Rekenroute van Pluspunt. Ook Startrekenen van Deviant kan hierbij ondersteunend worden ingezet.

In schooljaar 2024-2025 is er op de teamvergadering van 12 december aandacht besteed aan de referentieniveaus. We hebben besproken op welke manier we doelen stellen en ervoor zorgen dat leerlingen vooruit gaan/hun rekenniveau behouden.

Tijdens de studiemiddag van 15 januari is het nieuwe analyseformulier besproken dat we op school hanteren tijdens de basisvakken. In het schooljaar 2024-2025 geven we hier een nieuwe vorm aan. In de beleidsvoornemens die gesteld zijn voor 2024-2025 is te lezen dat we het beleid t.a.v. referentieniveau gaan concretiseren.

LEERLINGRESULTATEN/CITO

Algemeen:

- Op onze school wordt er in alle groepen gebruik gemaakt van **ParnasSys**. Dit is het leerlingadministratie- en -volgsysteem (leerlingontwikkelingsysteem).
- De groepen 1/2 gebruiken het observatiesysteem MijnKleutergroep
Dit is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod.
MijnKleutergroep is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

Toetsing:

- Elk blok in Pluspunt bestaat uit 3 weken. In week 3 worden de leerlingen getoetst m.b.t. de hoofddoelen uit het vóórgaande blok (dus in blok 2 worden de hoofddoelen van blok 1 getoetst). Aan deze doelen hebben zij gedurende twee blokken geoefend. In het eerste blok zijn deze doelen als hoofddoel van de les aangeboden en hebben zij er instructie op gekregen. In het blok erna zijn de kinderen zelfstandig met deze doelen aan de slag gegaan in tijdens het werken aan hun peiltaken en eigen taken.
- De kinderen in de groepen 3 tot en met 7 maken twee keer per jaar de CITO LIB (Leerling In Beeld) rekenen-wiskunde (medio januari en medio juni). De leerlingen van groep acht maken in november de B8 toets van CITO LIB.

Aan de hand van de analyse van de methodegebonden toetsen van Pluspunt en de citotoetsen wordt er door de leerkracht tweemaal per jaar een analyseformulier ingevuld, die de basis vormt voor het aanbod van het rekenonderwijs op individueel en groepsniveau.

Deze gegevens worden in de OHGW-gesprekken met de IB'er en eventueel de rekencoördinator besproken.

De toets- en observatiegegevens op individueel, groeps- en schoolniveau vormen tevens de basis om de onderwijskwaliteit te meten en in beeld te krijgen. Deze taak is met name weggelegd voor de IB'ers en rekencoördinator.

Met betrekking tot het toetsbeleid volgen we het toetsbeleid zoals de Groeiling dit vastgesteld heeft.

VAKDIDACTIEK

Binnen Pluspunt wordt er gebruik gemaakt van het IGDI-model (interactief gedifferentieerde directe instructie) bij het aanleren van nieuwe rekenstof. Het 'leren leren' wordt ingezet om leerlingen bewust te laten kijken naar hun eigen onderwijsleerproces.

Ter observatie wordt er gewerkt volgens het **drieslagmodel** (zie bijlage). Het drieslagmodel wordt gebruikt voor het analyseren van probleemoplossend handelen van de leerling en biedt de leerkracht aanknopingspunten om het rekenen van leerlingen systematisch te analyseren en indien nodig in te grijpen in het leerproces. Op deze manier krijgt iedere leerling het onderwijs waar hij/zij behoefte aan heeft. Van de leerkrachten wordt ook gevraagd kennis te hebben van het **handelingsmodel** (mate waarin sommen met materiaal of meer formeel worden uitgerekend) en het **hoofdfasenmodel** (van begripsvorming tot flexibel toepassen van de oplossingsprocedures) en ermee te kunnen handelen tijdens de rekenlessen.

Als de problemen van de leerling of een groepje leerlingen liggen op de linkeras (betekenis verlenen) en/of de rechteras (reflectie) van het drieslagmodel, dan kan de **vertaalcirkel** worden ingezet. (zie bijlage).

Door het verbinden van zoveel mogelijk vertalingen begrijpen de leerlingen precies wat ze doen en is er een zuivere koppeling tussen de context en de rekentaal.

In schooljaar 2024-2025 is tijdens de studiedag van 25 oktober aandacht besteed aan het handelingsmodel/drieslagmodel/hoofdfasenmodel. Tijdens de leergesprekken met de leerkrachten rekenobservaties in de klassen komt de toepassing van deze modellen ook terug (passen leerkrachten deze in voldoende mate toe tijdens de lessen?).

MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

We willen ons beleid t.a.v. compacten en verrijken nog verder aanscherpen de komende jaren om tot een goede en weloverwogen doorgaande lijn binnen de school te komen.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende afspraken vastgesteld door de coördinator hoogbegaafdheid (Charlotte) en rekencoördinator (Caroline). Onderstaande afspraken gelden voor de kinderen die in de projectklas zitten of waar anderszins afspraken mee zijn gemaakt t.g.v. (vermoeden van) meer- of hoogbegaafdheid (op gebied van rekenen).

- Toepassen van een kleine lesafsluiting in de rekenles en zo tot een verkorte instructie te komen: welke kinderen kunnen al eerder aan de slag na het noemen van de doelen, korte instructie m.b.t. de strategie en na aantal goed gemaakte instapoefeningen?
- Kijken naar resultaten van de les(sen)/(blokken) ervoor: welke kinderen hebben zeer goed gescoord? Deze ook sneller aan de slag laten gaan, helemaal als er weinig veranderd is aan de lesinhoud.
- Peiltaken: alleen maken wanneer kinderen teveel fout hebben gemaakt in de basisles rondom dit doel. (naar beoordeling van de leerkracht)
- Verbeter/herhaaltaken (onderdeel eigen taken, als ze er zijn laten maken door alle leerlingen!)
- Plustaken (eigen taken) achterwege laten (dit geldt in elk geval voor de kinderen uit de projectklas): zij maken daarvoor in de plaats Rekeningtimmer/KIEN.
 - Leerkrachten spreken af wat de leerlingen maken en welke instructie er gegeven wordt. Pas als het af is naar volgende bladzijde.
 - Instructiemomenten/vragenmomenten inplannen.

- Zelfde bladzijden afspreken voor meerdere kinderen (zodat instructie geven haalbaar is).
- Afspreken wanneer iets af is. (indien mogelijk).
- Dit rekenwerk is niet per definitie werk wat samengedaan gaat worden met klasgenoten.
- Dit rekenwerk wordt in de klas gemaakt, slechts bij uitzondering op de gang.
- Verplicht werk: niet rommelen, maar doorzetten!
- Pluslessen worden (nog) niet structureel ingezet (mag wel!).

We willen ernaar streven wildgroei in 'klaarwerk' te voorkomen, iedereen houdt zich aan bovengenoemd klaarwerk. Oude pluspunters ('pluswerk' vorige methode), niet meer gebruiken. Sprinters (papieren versie huidige methode) kunnen incidenteel worden ingezet voor de iets betere rekenaar. Echt sterke rekenaars maken dit niet en werken in Rekeningert/KIEN. Dit i.v.m. de doorgaande lijn verrijkingswerk.

Twijfel je, dan evt. uitproberen van Rekeningert (niet samen laten doen met andere leerlingen, want dan liften kinderen mee op de al sterke rekenaar. Evt. eerste blad samendoen met de leerkracht of nagaan hoe kind het aanpakt, instructie geven doet ertoe, kan kind op weg helpen!).

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en in de projectklas zitten worden begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij kan tevens advies geven aan leerkrachten van kinderen, waardoor de leerstof bijvoorbeeld nog verder gecompact wordt.

AANVULLENDE AFSPRAKEN EN MATERIALEN BINNEN DE METHODE/OVERIGE REKENMETHODEN

Voor het rekenonderwijs wordt de methode Pluspunt gebruikt. Hierbij gebruiken wij de materialen die bij de methode horen.

Tijdens de instructie worden wisbordjes gebruikt. Leerlingen kunnen daarop hun antwoord noteren en die aan de leerkracht tonen. In een oogopslag wordt op die manier duidelijk of de instructie begrepen is. Ook worden de wisbordjes gebruikt tijdens de kleine lesafsluiting: welke kinderen kunnen met een verkorte instructie aan de slag met de basisles omdat ze de strategie beheersen? En welke leerlingen hebben nog extra instructie of oefening met de leerkracht nodig?

Tijdens de zelfstandige verwerking werken de kinderen in een uitrekenschrift met hokjes, waardoor de leerlingen (en leerkrachten) altijd kunnen terugkijken op de berekening die ze gemaakt hebben.

Naast de basistaak die de kinderen dagelijks maken, biedt de methode oefenmogelijkheden (conditietraining) om te automatiseren, kennis en vaardigheden te onderhouden en te verdiepen en verrijken. Deze oefeningen zijn niet facultatief, maar dienen per blok in zijn geheel gemaakt te worden om optimaal te kunnen rekenen. De volgorde waarop deze taken gemaakt worden zijn:

- Peiltaken (peilt in hoeverre de doelen van het blok ervoor worden beheerst)
- Herhalingstaken
- Verbeterstaken
- Automatiseringstaken
- Plustaken.

Als extra werk naast dit alles biedt de methode:

- Sprinters (behorend bij de papieren methode van Pluspunt 4): Dit is een kiesboek met tempo- en lichte niveaudifferentiatie. De kinderen werken hierin zelfstandig aan rijke opgaven binnen verschillende domeinen.
- Pluslessen (worden niet structureel ingezet)
- Rekenlab: na blok 2/4/6/8/10 is er een Rekenlab: te gebruiken voor een parkeerweek tussen twee blokken in. In het Rekenlab werken de kinderen aan realistische reken-wiskundige

uitdagingen, waarbij ze gebruikmaken van 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren. We kiezen er bij ons op school voor de Rekenlabs niet structureel in te zetten, maar ervoor te zorgen dat de basisvaardigheden beheerst worden. Dit betekent dat er geregeld extra lessen uitgetrokken worden om ervoor te zorgen dat een strategie volledig beheerst wordt. Bij tijd over kan er een Rekenlab worden ingezet.

OVERIGE METHODEN/MATERIALEN BIJ ONS OP SCHOOL GEBRUIKT:

- KIEN (Malmberg, groep 6 t/m 8): snelle en goede rekenaars
- Rekestijgers (Zwijsen, groep 3 t/m 8), verdiepingsstof Pittige, creatieve en innovatieve reken- en wiskunde problemen en puzzels waar rekestijgers hun tanden in kunnen zetten. Rekestijger ondersteunt de principes van het realistisch reken-wiskundeonderwijs en stimuleert het samenwerkend leren. In Rekestijger worden geen oplossingswijzen voorgeschreven. De leerlingen kunnen zelf bepalen hoe ze een opdracht aanpakken. Komen ze er niet uit, dan vinden ze op deze website tips die hen op het juiste spoor zetten. Regelmatig worden de leerlingen gestimuleerd om samen te werken; bij bepaalde opdrachten is dat zelfs noodzakelijk. Zo leren ze hun werkwijze en argumenten aan anderen uitleggen en verdedigen. Ze kunnen ook samen oplossingen zoeken en elkaar op ideeën brengen. Bij de methode Rekestijgers horen tipboeken; hierin staan aanwijzingen voor de leerling (en leerkracht) om tot uitwerking van de opgaven te komen. Deze kunnen gebruikt worden wanneer het niet geheel zelfstandig lukt.
- BAREKA-toetsen: meten de mate van getalbegrip, 'power' en 'speed' van de verschillende strategieën m.b.t. sommen tot de 10/20/100. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen (maart/september)
- Rekestijger: alle leerlingen oefenen 4 keer per week een kwartier aan het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden/drempels rekenmuurtje van BAREKA. Op basis van de resultaten van de toetsen van BAREKA wordt deze oefenstof voor de leerlingen klaargezet. Zie ook kwaliteitskaart van RekestijgerOnline
- Rekestuin (Schoolsupport). Deze digitale software wordt ingezet in de klassen. Leerlingen werken hier zelfstandig aan en kunnen automatiseringsoefeningen op het niveau van de klas doen.
- Rekestijger: rekenmaterialen. Hierin staan alle materialen die nodig kunnen zijn bij een rekeninstructie of verwerking. Hierbij kan gedacht worden aan rekenmachines, spiegeltjes, klokjes, maatbeters en dergelijke.
- Rekestijger: drempelspellen, in de rekenkast zijn tal van spellen te vinden die aansluiten bij de drempels van het rekenmuurtje van Pluspunt/Bareka. Deze spellen kunnen ingezet worden tijdens of naast de rekenlessen. Als alternatief voor de te geven lessen of als aanvulling.
- Met Sprongen vooruit: materialen en spellen zijn beschikbaar voor de groepen 3 t/m 8. In Pluspunt wordt verwezen naar deze materialen/spellen.
- In maart kunnen de kinderen deelnemen aan de wereldwijze wiskundewedstrijd 'W4Kangoeroe'. (<https://www.w4kangoeroe.nl/kangoeroe/>). In de praktijk blijkt dat vooral leerlingen die bovengemiddeld scoren binnen het reguliere rekenonderwijs met veel plezier aan deze wedstrijd deelnemen.

BIJLAGE: HANDELINGSMODEL

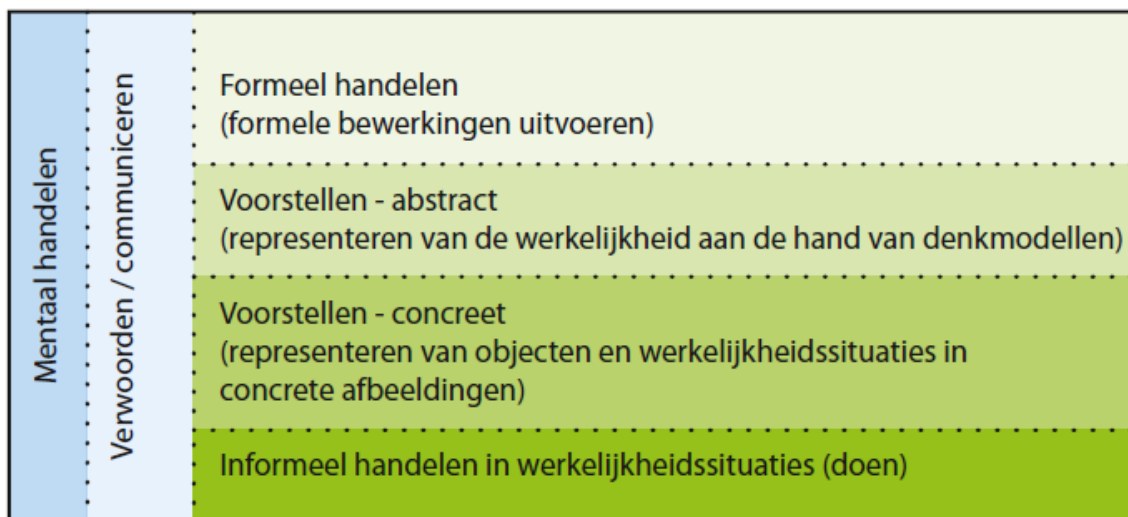
Een goede ontwikkeling op de eerste twee handelingsniveaus is een voorwaarde voor het handelen en functioneren op de twee hoogste niveaus. Het eerste handelingsniveau is tevens de link met het rekenen in dagelijkse situaties en daardoor de basis voor functionele gecijferdheid.

Gebbruik van het handelingsmodel:

- Om het lesdoel te bepalen.
- Het model is behulpzaam om leerlingen tijdens het rekenen te observeren, waardoor je de overgangen van het ene naar het andere niveau van handelen kunt herkennen en stimuleren.
- Het model biedt aanknopingspunten om het onderwijsaanbod nauwkeuriger af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen bij het leren rekenen.
- Het model biedt aanknopingspunten voor de begeleiding van de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bij hun rekenkundige ontwikkeling.
- Flexibiliteit in de methode: geeft de methode een te formeel doel aan, durf als leerkracht van fase te veranderen!

Ter voorbereiding van je rekenles:

- Welke voorbeelden voeg ik toe aan deze les, zodat ik de nodige handelingsniveaus kan gebruiken?
- Welke ondersteuning bied ik in elk van de niveaus (contexten, modellen, materialen, sommen)?
- Wat wil ik in de schriften zien van de leerlingen en op welk niveau van het handelingsmodel?
- Vragen voorbereiden waarmee je de handelingsniveaus met elkaar kunt verbinden.



BIJLAGE: HOOFDFASENMODEL

Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via vier hoofdlijnen:

- Begripsvorming (het verlenen van betekenis aan kennis en vaardigheden)
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures (hoe kan ik een som op een goede en handige manier oplossen)
- Vlot leren rekenen (oefenen, automatiseren en memoriseren)
- Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Het hoofdfasenmodel is een hulpmiddel om je er bewust van te zijn in welke fase van het leerproces de leerlingen bezig zijn met een rekenonderdeel. Het is een cyclisch proces, wat wil zeggen dat bij elke nieuwe bewerking/variastategie de leerling de fases opnieuw zal doorlopen. Als leerkracht is het van belang zicht te hebben op waar zich het hiaat voordoet en zo terug te kunnen grijpen. Merk je dat een leerling de strategie niet beheerst, ga dan terug naar begripsvorming; waarschijnlijk is het rekenonderdeel in die fase al niet goed beklifd.



BIJLAGE: DRIESLAGMODEL

Observatiepunten bij betekenis verlenen

Kunnen leerlingen:

- Zelfstandig een bewerking bedenken bij een context?
- Betekenis verlenen aan getallen in relatie tot de context?
- Een tekening maken bij de context?
- Bij een kale som een verhaal bedenken?

Observatiepunten bij uitvoeren

Kunnen leerlingen:

- De gevraagde bewerking uitvoeren op formeel niveau?
- De bewerking uitvoeren met een efficiënte en gewenste oplossingsstrategie?

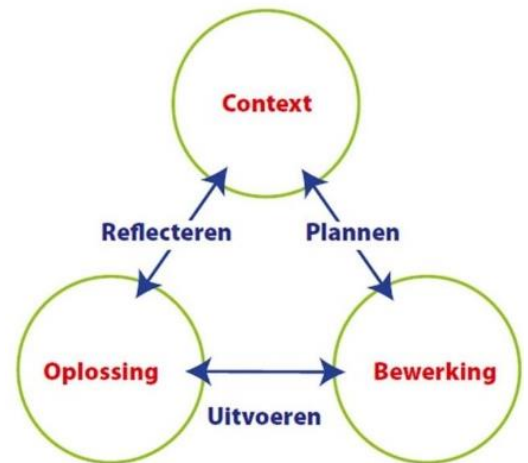
Wanneer de uitvoering niet lukt:

- Lukt het wel met materiaal?
- Met eenvoudiger getallen?
- M.b.v een model (bijvoorbeeld een verhoudingsmodel)?

Observatiepunten bij reflectie

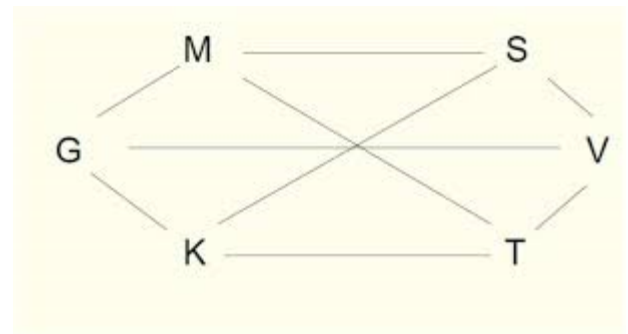
Kunnen leerlingen

- Uitleggen wat het antwoord (getal) betekent?
- Het antwoord terugkoppelen naar de context?
- Nagaan of het antwoord kan kloppen?



BIJLAGE: VERTAALCIRKEL





- Handeling uitvoeren met materiaal (M)
- Situatie uitspelen (S)
- Het gebeuren weergeven in een verhaal(V)
- Handeling schetsen / tekenen (T)
- Handeling weergeven in een kale som (K)
- Handeling weergeven op de getallenlijn (G)



BIJLAGE: REFERENTIELEVELS REKENEN T.A.V. UITSTROOMPERSPECTIEF VOORTGEZET ONDERWIJS

Regulier of speciaal (basis)onderwijs	Regulier of speciaal voortgezet onderwijs	Vervolgopleiding en arbeid
LEERROUTE 1 regulier basisonderwijs speciaal basisonderwijs speciaal onderwijs, cluster 1 t/m 4	VWO	WO HBO
	HAVO	HBO
	VMBO-theoretische leerweg (VO-of VSO) (in VO eventueel met LWOO)	MBO niveau 3 of 4 (vak- en middenkaderopleidingen)
	VMBO-gemengde leerweg (VO-of VSO) (in VO eventueel met LWOO)	
LEERROUTE 2 regulier basisonderwijs speciaal basisonderwijs speciaal onderwijs, cluster 1 t/m 4	VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg (VO-of VSO) (in VO eventueel met LWOO)	MBO niveau 2, 3 of 4 (basisberoeps- en vakopleidingen)
	VMBO-basisberoepsgericht leerweg (VO-of VSO) (in VO eventueel met LWOO)	MBO niveau 1 of 2 (assistent- en basisberoepsopleidingen)
LEERROUTE 3 regulier basisonderwijs speciaal basisonderwijs speciaal onderwijs, cluster 1 t/m 4	Praktijkonderwijs (VO) of VSO uitstroomprofiel 'arbeid'	Arbeidsmarkt, al dan niet met certificering en/of kwalificatie op MBO niveau 1 (assistent opleidingen)

SIGNALERING EN OBSERVATIE VAN LEERLINGEN MET ERWD

VO	Middelen	Actie	Wie	Begeleiding
 EERSTE LIJN	Observatie Methodetoetsen LOVS Modellen ERWD: drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel Leerlijnen: Passende perspectieven, CED-leerlijnen	Toetsanalyse Analyse observatiegegevens	Rekenleraar Interne rekenexpert ondersteunt en geeft adviezen	Vindt plaats volgens aanwijzingen in de methode in de reguliere rekenlessen zonder extra voorzieningen
 TWEEDE LIJN	Observatie Methode / LOVS Remediërend materiaal Modellen ERWD: drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel Diagnostische toetsen Leerlijnen: Passende perspectieven, CED-leerlijnen	Analyse observatiegegevens Foutenanalyse van niveautoetsen Rekengesprek	Rekenleraar Interne rekenexpert ondersteunt en geeft adviezen	Extra begeleiding in reguliere rekenlessen in subgroep volgens begeleidingsplan
 TWEEDE LIJN	Observatie Methode / LOVS Remediërend materiaal Kladblaadje/denkpapier Modellen ERWD: drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel Diagnostische toetsen Leerlijnen: Passende perspectieven, CED-leerlijnen	Analyse observatiegegevens Foutenanalyse niveautoetsen Begeleidingsplan opstellen Diagnostisch gesprek Inlichten ouders Doorverwijzing (evt.)	Rekenleraar Interne rekenexpert ondersteunt en geeft adviezen Rekenspecialist Mentor	In reguliere rekenlessen (subgroep en hele groep) Leerstof en instructie afgestemd op onderwijsbehoefte van leerling op basis van individueel handelingsplan
 DERDE LIJN	Wisc Aanvullend rekenonderzoek	Informatie verzamelen Verslag opstellen	Geregistreerd GZ psycholoog- of orthopedagoog generalist (NVO) met specialisatie rekenen	Indien nodig begeleiding door extern deskundige Individueel handelingsplan Instructies buiten de les en begeleiding zoveel mogelijk in de rekenlessen

Een overzicht van de beschikbare (diagnostische) toetsen is te vinden op www.masterplandyscalculie.nl

De leerling kan tijdens een bepaalde periode van zijn rekenwiskundige ontwikkeling tot de ene fase behoren en op een ander moment tot de andere fase. De pijltjes in het schema geven aan dat een leerling kan wisselen van de ene fase naar de andere fase.



Fase groen: een normale rekenwiskundige ontwikkeling. De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek.

Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenwiskundeproblemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.

Fase oranje: er doen zich ernstige rekenwiskundeproblemen voor, die in principe door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenwiskunde.

Fase rood: er doen zich ernstige en hardnekkige rekenwiskundeproblemen voor, die in principe zijn te begeleiden binnen de school, maar waarbij mogelijk externe ondersteuning gewenst is. De specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenwiskunde zijn structureel.

Stappenplan protocol ERWD

Omschrijving van de fasen in onderwijsbehoeften bij het leren rekenen

Fase	Signalering	Diagnostiek	Begeleiding
Fase groen			
<p>Leerling ontwikkelt zich gemiddeld of goed en functioneert in de grote groep.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'blauw' 0/-: naar fase 'geel' Deskundigheid minimaal</p>	<p>De leerkracht observeert de leerlingen volgens aanwijzingen in de methode.</p> <p>Deskundigheid</p>	<p>De interne begeleider ondersteunt de leraar. Zij analyseert samen met de leerkracht de resultaten op de methode gebonden toetsen en het LOVS en stelt een groepsplan op.</p>	<p>De begeleiding vindt plaats volgens aanwijzingen in de methode. Bij te weinig aantoonbare vorderingen gaat de leerling naar fase geel.</p>
Fase geel			
<p>De leerling ervaart geringe rekenwiskunde-problemen op deelgebieden.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'groen' 0/-: naar fase 'oranje'</p>	<p>De leerkracht observeert dagelijks op specifieke onderdelen, houdt de vorderingen op toetsen en LOVS bij en analyseert de resultaten.</p>	<p>De leerkracht voert rekengesprekken met de leerling, analyseert het resultaat en de leerling komt in de subgroep van het groepsplan.</p>	<p>Leerling krijgt extra begeleiding in een subgroep. Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen gaat de leerling naar fase oranje.</p>
Fase oranje			
<p>De leerling ervaart ernstige rekenwiskunde-problemen op enkele of alle deelgebieden.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'geel' 0/-: naar fase 'rood'</p>	<p>De leerkracht observeert dagelijks op specifieke onderdelen, houdt de vorderingen op toetsen en LOVS bij en analyseert samen met de intern begeleider de resultaten.</p>	<p>De leerkracht voert een diagnostisch gesprek met de leerling, analyseert samen met de intern begeleider het resultaat en de leerling wordt besproken met de orthopedagoog tijdens een CLB.</p>	<p>Het schoolteam voert de begeleiding uit. De leerstof en de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen wordt de leerling door ouders aangemeld voor extern onderzoek.</p>
Fase rood			
<p>De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De school verzoekt de ouders de leerling aan te melden voor extern onderzoek.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'oranje' 0/-: bijstellen handlingsplan en dyscalculieverklaring, blijvende begeleiding in</p>	<p>De externe onderzoeker verzamelt informatie over de leerling en stelt verslag op.</p>	<p>De externe onderzoeker voert een onderzoek uit. En geeft de school adviezen hoe te handelen Dit komt in een individueel Begeleidingsplan of een groepsplan, dit is afhankelijk van de adviezen gegeven door de extern.</p>	<p>Het schoolteam voert de begeleiding uit. De leerstof en de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Indien nodig wordt de begeleiding uitgevoerd door een externe expert in nauw overleg met de school.</p>

De doelen van het protocol ERWD:

- Het bieden van een passend reken- en wiskunde-onderwijs aan alle leerlingen
- Iedere leerling te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid.
- Het bieden van handreikingen voor de preventie van rekenwiskundige problemen.
- Het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de rekenwiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen.
- Het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) reken- en wiskunde problemen of dyscalculie.

BIJLAGE: BELEIDSVOORNEMENS 2024-2027

BORGING			
<u>Wat</u>	<u>Wie</u>	<u>Hoe</u>	<u>Wanneer</u>
Leergesprekken/ klassenbezoeken rekenen	Rekencoördinator/ team	Leergesprek (accent didactische modellen/draaiboek/verlengde instructie)	Gedurende hele school, minimaal 1 gesprek/bezoek per leerkracht
De intern begeleider bespreekt de rekenresultaten tijdens de OHGW- gesprekken met de groepsleerkracht en de rekencoördinator en zet, indien nodig, vervolgstappen.	IB/rekencoördinator	(voorafgaand aan OHGW- gesprek) bekijken van de rekenresultaten citotoetsen/methodetoetsen en de doorgaande lijn die de kinderen hierin dienen te volgen.	Voorafgaand/ tijdens de OHGW- gesprekken.
Hiaten in de ontwikkeling van het rekenen worden besproken met de leerkrachten van groep 3. Dit n.a.v. de observatiegegevens van MijnKleutergroep, evt. aangevuld met gegevens vanuit observatiebladen vanuit Rekenplein. Dit kan handreikingen geven m.b.t. het rekenonderwijs in groep 3.	Leerkrachten groep 1/2	Doorgeven observatieformulieren MijnKleutergroep.	Bijhouden gedurende het schooljaar, bespreken en meegeven aan einde schooljaar tijdens overdracht.
Leerkrachten hebben kennis van de didactische modellen die binnen Pluspunt gebruikt worden (drieslagmodel, handelingsmodel	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Dagelijks inzetten van de didactische modellen tijdens de rekenlessen. Model vier vragen gebruiken t.b.v. drieslagmodel: - Van kale som naar context en v.v.	Minimaal 2 keer in de week toepassen model 'vier vragen'. Bespreken didactische modellen tijdens

<p>en hoofdfasemodel) en passen dit dagelijks toe tijdens de lessen. Het drieslagmodel draagt bij aan een betere begripsvorming van de basisvaardigheden tijdens de rekenlessen en zorgt er zodoende mede voor dat leerkrachten meer zicht krijgen op de rekenontwikkeling van de kinderen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Wat betekenen de getallen? - Wat betekent het bewerkingsteken? - Wat zegt het antwoord ons? 	<p>de studiedag op 25-10-2024. Toepassen van de modellen</p>
<p>Leerkrachten maken bij de voorbereiding van hun rekenlessen gebruik van het draaiboek ter voorbereiding en bij de evaluatie van de dagelijkse rekenlessen van het betreffende blok. Hierdoor tonen zij zicht op ontwikkeling van de kinderen te hebben en kan er gericht instructie gegeven worden (zowel verlengde als verkorte instructie)</p>	<p>Leerkrachten groep 3 t/m 8</p>	<p>Invullen draaiboek.</p>	<p>Dagelijks tijdens de rekenlessen.</p>
<p>Afname en analyseren BAREKA-toetsen.</p>	<p>Leerkrachten groep 3 t/m 8, rekencoördinator</p>	<p>Tweemaal per jaar afname in klas, analyseren na afloop toetsing en klaarzetten leerstof in Rekensprint Online.</p>	<p>Maart/september</p>
<p>Rekensprint Online</p>	<p>Leerkrachten groep 3 t/m 8.</p>	<p>Viermaal per week 15 minuten.</p>	<p>Bespreken en indelen n.a.v.</p>

			resultaten BAREKA-toetsen
Borgen rekenonderwijs volgens de kwaliteitskaarten	Rekencoördinator	Volgens gestelde data genoemd in kwaliteitskaarten	Gestelde data in 2024-2027

ONTWIKKELING

<u>Wat</u>	<u>Wie</u>	<u>Hoe</u>	<u>Wanneer</u>
Beleid ontwikkelen referentieniveaus (welke doelen stellen we t.a.v. rekenen), hoe gaan we hoge doelen t.a.v. referentieniveaus te bereiken	Rekencoördinator/IB/MT	Bekijken/bespreken/vastleggen/communiceren	Februari-april 2025
Cursus: 'Iedereen op niveau 1s'	Leerkrachten groep 5 t/m 8, IB'er	Alle leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 en de IB'er van de groepen 5 t/m 8 volgen bij de Groeiling de cursus: 'Geen stress, allemaal 1s'	4 december / 22 januari
Uitwerking actieplan n.a.v. cursus 'Iedereen op niveau 1S'	Rekencoördinator	Plan opstellen t.a.v. doorgaande lijn, communiceren, vaststellen en borgen.	Februari-april 2025
Vaststellen beleidsvoornemens 2025-2026	Rekencoördinator/ZT	Voorstel/actieplan	Juni 2025
Invoering nieuwe kerndoelen	Rekencoördinator/IB	N.a.v. de vastgestelde nieuwe kerndoelen t.a.v. rekenen/wiskunde vaststellen impact op huidige rekenonderwijs (op dit moment nog weinig zicht op precieze data invoering en impact hiervan op de huidige manier van rekenen)	September 2025

TEAMVERGADERINGEN

<u>Wat</u>	<u>Wie</u>	<u>Hoe</u>	<u>Wanneer</u>
Leerkrachten hebben kennis van het drieslagmodel en passen dit dagelijks toe tijdens de lessen. Het drieslagmodel draagt bij aan een betere	Rekencoördinator/team	Verplichte studiemiddag (Herhaling/verdieping)	25-10-2024

begripsvorming van de basisvaardigheden tijdens de rekenlessen en zorgt er zodoende mede voor dat leerkrachten meer zicht krijgen op de rekenontwikkeling van de kinderen.			
Doelen stellen t.a.v. referentieniveaus rekenen	Rekencoördinator/team	teamvergadering	Teamvergadering 12 december 2024
Herhalen voorbereiden via draaiboek	Rekencoördinator/team	Teamvergadering	Maart 2025
Bespreken ondersteuningsniveaus rekenen.	Rekencoördinator/IB	Na bespreken rekencoördinator/IB in team bespreken	April 2025
Nieuwe kerndoelen rekenen-wiskunde SLO	Rekencoördinator/IB	Informeren team	Oktober 2025